

Обсужден на Педагогическом совете

01.09.2021г.

Протокол № 7 от 26.05.2021

Утвержден

Приказ № 213-г от  
28.05.2021г.

Директор ГБОУ СОШ №160

\_\_\_\_\_/Хорькова В.Н./

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №160 с углубленным  
изучением английского языка Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Программа библиотеки по развитию  
культуры чтения школьников  
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г

## ВВЕДЕНИЕ

Детское чтение сейчас мало популярно, подростки читают мало. Эти и другие проблемы стоят очень остро, но работать в направлении развития культуры чтения необходимо. Проблемами чтения мы занимаемся постоянно - через совместную работу с районными библиотеками, тематические экскурсии в литературные музеи, участие в проведении Недели детской книги, конкурсах, ориентированных на чтение, работу с информационными источниками.

Цель разработки программы развития культуры чтения заключается в повышении культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей, сотрудников школы. При подготовке программы библиотека провела длительную работу: просматривали массив информации по проблемам чтения в Интернете, читали профессиональную литературу. В основу был положен проект Национальной программы, разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, Российским книжным союзом.

Программа долгосрочная - быстрые результаты в данном направлении работы невозможны. Задачи, поставленные программой, предусматривают сотрудничество библиотекарей, учителей, родителей. План проведения мероприятий определяли совместно. При разработке учитывалось, что в самом начале необходимо изучить проблему - провести мониторинг среди работников образовательного учреждения, учащихся. Далее следует обработка результатов; затем проведение мероприятий, направленных на пропаганду и поддержку чтения, их анализ и рекомендации на будущее. Предложенная программа поможет в решении главной задачи - вернуть интерес детей и подростков к чтению, желание общаться о прочитанном на красивом и звучном русском языке, развивать культурную компетентность, что в дальнейшем даст положительные результаты в адаптации к «взрослой» жизни.

Чтение – не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями и не только задача библиотекарей показать лучшие книги. Дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей - это ключ к жизни в информационном обществе.

В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, гендерные предпочтения, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. Меняются также и источники получения печатной продукции, информации в целом и многое другое. В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Педагоги полны тревоги по поводу упрощения и огрубления речи у школьников, примитивных штампов, которыми изобилуют их сочинения. Школьники не осваивают язык классического наследия, но хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть репертуара любимой ранее литературной классики, которая составляла значительную часть репертуара чтения детей и подростков. Кроме того, многие родители, педагоги, библиотекари по-прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как к одному из средств информации массовой коммуникации. Таким образом утверждается «новая модель» детского чтения, точнее – «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя.

Программа призвана помочь в реализации политики в области книги и чтения. Она приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, ускорению адаптации к

современным условиям информационного общества, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка.

Многие исследователи «слабого чтения» и функциональной неграмотности полагают, что их причины лежат в раннем детстве и проистекают не только из школьного, но из дошкольного периода развития личности ребенка. И огромную решающую роль здесь играют семья, ее социокультурная среда и читательская культура родителей. Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного читателя должна быть связана с их развитием на других уроках, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятие целостности образовательного процесса. Необходимо осознать значение чтения и письма, грамотности как базовой учебной компетенции, позволяющей человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и радость от чтения лучших произведений мировой литературы, как способа создания своего внутреннего мира.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Роль библиотекаря в информационно - насыщенной среде школы значительно возрастает, он действует по-новому в ситуации увеличения потребности участников педагогического процесса в консультациях и помощи в работе на компьютере и с электронными ресурсами, в том числе, в Интернете. Подростки- школьники при обычно высоком уровне компьютерной грамотности, обладают низкой информационной способностью находить, перерабатывать и оценивать серьезную учебную информацию, что заставляет библиотекаря консультировать учащихся тому, как определить точность и достоверность найденной информации в поисковых системах, проводить уроки информационной культуры по специально разработанным программам, эффективно развивая навыки информационной грамотности и культуры школьников, т.е. повысить свою читательскую компетентность. Читательская компетентность понимается как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Смена отношения к чтению. Чтение – престижно, модно, интересно.
2. Упорядочивание социокультурного пространства чтения.
3. Укрепление школьной библиотеки.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ.

Формированию основополагающей читательской компетентности в образовании уделяется недостаточное внимание.

Такие умения, как восстановление контекста, связывание воедино всех элементов информации, соотнесение прочитанного со знаниями из других областей и собственным опытом, критическое осмысление текстов пока отсутствуют у учащихся. Чтение практически не рассматривается, как основное средство обучения и развития. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний, навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. В результате у учащихся не формируются в достаточной степени навыки для обработки больших объемов специализированной информации.

Поступление художественной и научно-популярной детской и юношеской литературы в библиотеку минимально. Объем ветхой литературы возрастает. Скучные уже сегодня, через 5-6 лет основные фонды (отраслевой и художественной литературы) вообще перестанут соответствовать современному потоку информации и необходимому уровню знакомства обучающихся с познавательной и досуговой литературой.

#### ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На сегодняшний день система общего обязательного образования для многих граждан является первым, а для значительной части - важнейшим институтом социализации. Именно в школе закладываются основы для будущих социальных достижений обучающихся, формируется их личность, отношение к себе и окружающим, культурная компетентность. Система обязательного образования пока остается единственной институциональной структурой, несущей ответственность за развитие базовых компетенций населения. Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой или продолжают знакомства. Отношение к чтению - важная характеристика, и она свидетельствует как о том, что в целом позитивное отношение у школьников к чтению сохраняется, так и о том, что учебные нагрузки, низкий уровень преподавания литературы, отсутствие нужных изданий в библиотеке вкупе с другими факторами приводят к тому, что происходит отторжение от чтения в старших классах, что в свою очередь отрицательно влияет на уровень культурной компетентности.

#### СРЕСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На современном этапе проблемы культурной компетентности, грамотности, образования, культуры чтения становятся особенно значимыми и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Педагоги и библиотекари являются теми специалистами, которые, как правило, играют в решении этих проблем ключевую роль. Для реализации целей и задач программы будут использоваться :

- Мониторинг и диагностика состояния инфраструктуры чтения;
- Разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения системы работы;
- Применение определенных видов работы с адресными группами учителей;
- Выявление успешных образцов работы с читателями.
  - Принцип программы:
    - Системность
    - Открытость и прозрачность
    - Гибкость
      - Ожидаемые результаты программы в целом:
        - Повышение культурной компетентности
        - Повышение читательской компетентности
        - Повышение грамотности
        - Изменение отношения к чтению
        - Рост читательской активности
        - Позиционирование школьной библиотеки как интеллектуального и информационно – досугового центра школы
        - Воспитание уважения к книге

### ЗАДАЧИ БИБЛИТЕКИ:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей, педагогического коллектива школы;
2. Формирование у школьников интереса к чтению, информационной культуры;
3. Дальнейшее комплектование фонда;

### Основные функции библиотеки:

Информационная, образовательная, культурная.

## ***План работы школьной библиотеки на 2021-2022 учебный год***

### **ЗАДАЧИ БИБЛИТЕКИ:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей, педагогического коллектива школы;
2. Формирование у школьников интереса к чтению, информационной культуры;
3. Дальнейшее комплектование фонда;

### **Основные функции библиотеки:**

Образовательная, культурная, информационная.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>1. Работа с фондом учебников</b>			
1	<i>Анализ фонда и картотеки учебников для составления заявки на следующий год.</i>	Июнь-июль	Шувалова Н.В., Саранова М.Е.
2	<i>Составление совместно с учителями-предметниками, председателями МО заказа на учебные пособия с учетом реализуемой школьной программы.</i>	март	
4	<i>Оформление заказа</i>	Март-апрель	
5	<i>Прием и техническая обработка поступающих учебных пособий: - оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию; - записи в КСУ; - штампование и редактирование карточек; - размещение поступивших учебных пособий;</i>	По мере поступления	
6	<i>Прием и выдача учебных пособий</i>	В течение года	
7	<i>Периодическое списание ветхих и устаревших учебных пособий: - анализ состояния фонда учебных пособий на предмет выявления ветхих и устаревших; - составление документов на списание; - работа с картотекой на предмет исключения списанных учебных пособий; - вывоз макулатуры;</i>	По мере необходимости	
8	<i>Проведение работы по сохранности фонда: - проведение рейдов по проверке состояния учебных пособий; - организация мелкого ремонта учебных пособий</i>	В течение года	
9	<i>Сверка с бухгалтерией по состоянию фонда учебных пособий</i>	1 раз в год	
<b>2. Организация работы с фондом.</b>			
1	<i>Формирование библиотечного фонда</i>	В течение года	
2	<i>Оформление подписки, контроль доставки</i>	В течение года	

3	<i>Прием и обработка новых поступлений</i>	По мере поступления	Шувалова Н.В., Саранова М.Е.	
4	<i>Выявление и списание ветхих, моральноустаревших и неиспользуемых изданий, оформление актов, изъятие карточек из каталога</i>	В течение года		
5	<i>Обслуживание читателей на абонементе</i>	В течение года		
6	<i>Работа по сохранению фонда: - фонд особо ценных изданий; - выявление должников на абонементе; - обеспечение мер по возмещению ущерба БФ; - организация работы по мелкому ремонту БФ; - формирование актов потери-замены;</i>	В течение года		
7	<i>Расстановка изданий в фонде в соответствии с ББК</i>	В течение года		
8	<i>Обеспечение работы читального зала;</i>	В течение года		
9	<i>Оформление накладных и своевременная их сдача в бухгалтерию;</i>	В течение года		
<b>3. Работа по созданию медиатеки</b>				
1.	<i>Формирование фонда АД</i>	<i>В течение года</i>		<i>Шувалова Н.В.</i>
2.	<i>Работа по созданию каталога АД</i>	<i>В течение года</i>	<i>Шувалова Н.В.</i>	
<b>4. Информационная работа</b>				
1	<i>Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: - совместная работа по составлению заказа на учебные пособия; - обзоры новых поступлений; - подбор литературы в помощь проведению предметных недель; - подбор литературы в помощь проведению общешкольных мероприятий и праздников;</i>	В течение года	Шувалова Н.В., Саранова М.Е.	
2	<i>Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: - подбор литературы для написания докладов, рефератов; - информационное обслуживание на абонементе и в читальном зале;</i>	В течение года		

***Массовая работа.***

<b>Название мероприятия и тема</b>	<b>Календарь знаменательных дат</b>
<b><u>Первая четверть</u></b>	(выставки, стенгазеты, беседы)
Библиотечное занятие - знакомство «Добро пожаловать в школьную библиотеку!»	Оформление календаря знаменательных и памятных дат
К 155-летию Г.Уэллса библиотечное мероприятие	Оформление календаря «Книги-юбиляры 2021-2022 г.»
К 125-летию Ф.С.Фицджеральда, библиотечное мероприятие	Оформление книжной выставки писатели-юбиляры
Мероприятие, посвященное 230-летию Аксакова С.Т.	
Мероприятие, посвященное 90-летию Юлиана Семенова	
Мероприятие, посвященное празднованию «Дню единства»	
К 90-летию А.И.Приставкина библиотечное мероприятие	
<b><u>Вторая четверть</u></b>	
Библиотечный урок «Строение книги. Книжкин доктор»	Оформление календаря знаменательных и памятных дат
К 200-летию Ф.М.Достоевского библиотечное мероприятие	Оформление книжной выставки «Сказочный Новый год».
«Маршал Победы» библиотечное мероприятие к 125-летию Г.К.Жукова	
«Добрый мир Евгения Чарушина», мероприятие к 120-летию писателя	
К 310-летию М.В.Ломоносова библиотечное мероприятие	
К 195-летию К.Коллоди библиотечное мероприятие	
<b><u>Третья четверть</u></b>	
К 200-летию Н.А.Некрасова библиотечное мероприятие	Оформление календаря знаменательных и памятных дат
К 800-летию Александра Ярославича Невского библиотечное мероприятие	Книжная экспозиция ко Дню снятия блокады Ленинграда
Мероприятия, посвященные прорыву и снятию блокады Ленинграда	Книжная экспозиция ко Дню защитника Отечества
Мероприятие ко дню защитника Отечества	
Мероприятие к Международному дню 8 марта	Книжная экспозиция ко дню космонавтики
Викторина к 140-летию со дня рождения А.Милна	
К 140-летию К.И.Чуковского	

библиотечное мероприятие	
Библиотечный урок «Правильное оформление библиотечной карточки. Строение книги»	
К 190-летию Л.Кэрролла библиотечное мероприятие	
<b><u>Четвертая четверть</u></b>	
К 120-летию В.А. Осеевой викторина по рассказам	Книжная экспозиция ко Дню Победы
Библиотечный урок «Периодические издания. Делаем журнал сами»	
Конкурс чтецов, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне	

Зав. библиотекой / \_\_\_\_\_ / Шувалова Н.В.

**ГБОУ СОШ № 160 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорькова Валентина Николаевна, ДИРЕКТОР  
**08.12.2021** 15:44 (MSK), Сертификат № 5150CC00C6AC0DB8426A729592FBF219