

*Митина Елена Геннадьевна
учитель, председатель МО учителей начальной школы
ГБОУ СОШ №160
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга*

«Дистанционное обучение: развитие УУД у младших школьников в процессе освоения учебного материала с помощью современных телекоммуникационных технологий» (из опыта работы)

Ключевые слова: дистанция, расстояние, технология обучения, универсальные учебные действия, опыт.

Понятие «дистанция» в словаре В. И. Даля определено как: - женск., франц., расстояние; участок протяжения дороги, реки, под присмотром *дистанционного, дистанционного* начальника; иногда округ, определённое пространство вообще¹. В переводе с латинского языка (*distantia*) означает то же, что *расстояние*². На наш взгляд ключевыми понятиями из этих определений являются *расстояние*, как форма проведения уроков, и *под присмотром*, как способ осуществления дистанционного обучения.

Надо отметить, что на техническую подготовку к проведению уроков в режиме реального времени, у нас ушло примерно десять дней. Уроки проводились на учебной платформе Учи.ру, одной из рекомендованных Комитетом Образования Санкт-Петербурга. Стоит учитывать тот факт, что для учащихся и их родителей, этот образовательный ресурс был не новым на момент начала дистанционного обучения в Российских школах. Начиная с 2018 года нами была проведена работа с родителями по регистрации учеников и их родителей на Учи.ру. Этот образовательный ресурс использовался в образовательной среде для повышения интереса к учёбе у ребят (на тот момент первоклассников) в условиях безотметочной системы оценивания, которая

1. <http://slovariki.org/tolkovyy-slovar-dala/5930>
2. <http://slovariki.org/tolkovyy-clovar-ozegova/6727>

применялась в первом классе. Участие в Олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, а также соревнования в различных интеллектуальных Марафонах, способствовали развитию **познавательных УУД**, стимулировали интерес к получению новых знаний в доступной игровой форме, которую сразу оценили и полюбили ребята. Онлайн-уроки, которые мы начала проводить с 6 апреля 2020 года на Учи.ру, представляли собой форму «живого общения» с детьми со всеми преимуществами. Во время проведения онлайн-уроков была возможность не только объяснять новый материал Программы УМК «Школа России», но и видеть обратную реакцию учащихся: включать поочерёдно учеников в диалог, иметь приоритет услышать их просьбы по тому, что было не очень понятно, применять в процессе обучения такие формы как: самопроверка, взаимопроверка, работа в паре, работа в группе. Учащиеся начальной школы с большим интересом и желанием *начали приобретать навык печатания* слов и предложений с помощью компьютерной клавиатуры. Возможность попробовать новые инструменты передачи и получения информации учитель постоянно использовал на онлайн-уроках. Таким образом, **коммуникативные УУД** учащихся развивались несмотря на *дистанцию*, которая была реальна между учеником и учителем. Возможность «стирания» понятия *расстояния* стала осуществима только *благодаря применению телекоммуникационных технологий* (видео связь, аудио связь). На наш взгляд, организаторы учебной образовательной платформы Учи.ру очень быстро смогли внедрить новые функции для проведения онлайн-уроков с учётом нарастающей конъюнктуры спроса на использование учителями и учащимися таких функций во время дистанционного обучения. Доступность и простота использования возможностей Учи.ру как для педагога, так для учащихся и их родителей, по нашему мнению, стала стимулом к повышению уровня **познавательных УУД**. Ежедневные уроки продолжительностью по 30 минут носили регулярный характер, имели чёткое запланированное расписание «выхода в эфир» в определённое время, соблюдение требований СанПиНа, все эти

составляющие стали благодатной почвой для развития **регулятивных УУД** у младших школьников. Во время онлайн-уроков, на которых присутствовало более 20 детей ежедневно, нами отмечена внимательность и творческое проявление учащихся в предметных и метапредметных областях. Дети вместе с родителями имели чёткое расписание на каждый день и неделю, поэтому могли планировать процесс выполнения домашнего задания по предметам, учились распределять своё время. Домашние задания представляли собой различные формы деятельности учащихся: от упражнений и задач до творческих работ (плакат, песня, видеорассказ, рассказ по личным наблюдениям и т. п.). Такое разнообразие форм выполнения домашних заданий дети воспринимали с большим интересом, что, на наш взгляд, повлекло развитие **личностных УУД** у младших школьников. Интересным, по нашему мнению, стало использование *телекоммуникационных технологий* для развития навыков *смыслового чтения (работа с текстом)*. Нами наблюдалась тенденция более внимательного прочтения текстов и вопросов к ним у учащихся, так как эти тексты представляли для детей новую форму подачи материала. Учащиеся рассматривали текст не как книгу, а как *файл*, который вследствие определённых манипуляций (с помощью навыков и компьютерной грамотности родителей), может представлять для них (учащихся) *новое знание* или даже *открытие*. Потому что, прежде чем увидеть текст для прочтения, ребятам вместе с родителями приходилось учиться извлекать материал для чтения из различных форм компьютерной обработки информации (работа по конвертации файла, работа со ссылками на документ в Коллекциях и на ЯндексДиске, работа по пересылки и прикреплению файлов различных форматов). Для выполнения работы по совершенствованию навыков смыслового чтения нами использовались тексты из учебного издания (электронная версия) Е.В. Трофимовой, Е.В. Языкановой «Литературное чтение. ВСОКО. 2 класс. Типовые задания», издательство «Экзамен», 2019 г³.

³ Е.В. Трофимовой, Е.В. Языкановой «Литературное чтение. ВСОКО. 2 класс. Типовые задания», изд. «Экзамен», 2019 г

Развитию **познавательных УУД** у учащихся младшей школы в области расширения словарного запаса способствовало объяснение таких новых слов и словосочетаний как: дистанция, дистанционное обучение, компьютерная клавиатура, сайт, файл, видеоконференция, онлайн-урок, электронная почта, чат, электронная книга (учебник).

Принимая во внимание всё вышесказанное, нам представляется возможным использовать вариант *дистанционного обучения* среди младших школьников при определённых жизненных обстоятельствах. Очевидны положительные тенденции в развитии УУД младших школьников на примере применения ДО в условиях широкого использования современных телекоммуникационных технологий. Однако, такой вариант обучения предполагает наличие грамотного в сфере применения компьютерных технологий учителя, который не только является участником образовательного процесса (учитель – ученик – родитель), но и осуществляет *присмотр* за показателями эффективности дистанционного обучения. Опыт и навыки такого педагога могут представлять собой полезность и ценность не только для учащихся, но и для родителей учеников. Хотелось бы отметить, что дистанционное обучение – это не то же самое, что заочное обучение. Вариант заочного обучения, на наш взгляд, категорически не возможен на начальной, основной и средней ступенях школьного образования⁴. *Дистанционное обучение* должно быть направлено на *продолжение диалога* между учеником и учителем в рамках проведения уроков на физическом удалении друг от друга. Поэтому варианты «ссылка на урок», «изучите новый материал» и «выполните тест» грубейшим образом, на наш взгляд, нарушает права учащихся на освоение программного материала и право на получение знаний и умений, закрепленного в Конституции РФ. *Дистанционное обучение* по

⁴ <https://www.zakonrf.info/konstitucia/43/>

нашему мнению – это форма ведения урока конкретного педагога для конкретных учеников в рамках ограниченного присутствия на определённой площади, но с применением современных телекоммуникационных технологий. Данные технологии помогают «стирать» расстояния для возможности *живого общения* учителя со своими учениками и продолжения *непрерывного* процесса освоения нового знания и развития универсальных учебных действий с применением современных телекоммуникационных технологий в образовательной среде. В заключении хотелось бы процитировать великого русского писателя и педагога Л. Н. Толстого: «Важно не количество знаний, а их качество. Можно знать очень много, не зная самого нужного». Опираясь на слова великого классика, попытаемся сохранить то нужное, без чего нет самого важного.

Список литературы

1. <http://slovariki.org/tolkovyj-slovar-dala/5930>
2. <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/6727>
3. Е.В. Трофимова, Е.В. Языканова «Литературное чтение. ВСОКО. 2 класс. Типовые задания», издательство «Экзамен», 2019 г.
4. <https://fgos.ru/>
5. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
6. <https://www.zakonrf.info/konstitucia/43/>