

Утверждаю  
Директор ГБОУ № 160

\_\_\_\_\_ Г.В. Лотова

\_\_\_14\_\_\_ июня 2016г

**Программа**  
**по реализации в ГБОУ СОШ № 160**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания**  
**в Российской Федерации на период до 2025 года**

**Анализ воспитательной работы ГБОУ СОШ № 160 по реализации  
Программы по созданию условий для воспитания школьников  
за 2011-2015гг**

Целью воспитательной работы в школе остается создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика как гражданина, способного к самостоятельному жизненному выбору, к активной социальной адаптации и коммуникации в обществе, включая международные связи, к началу профессионально-трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

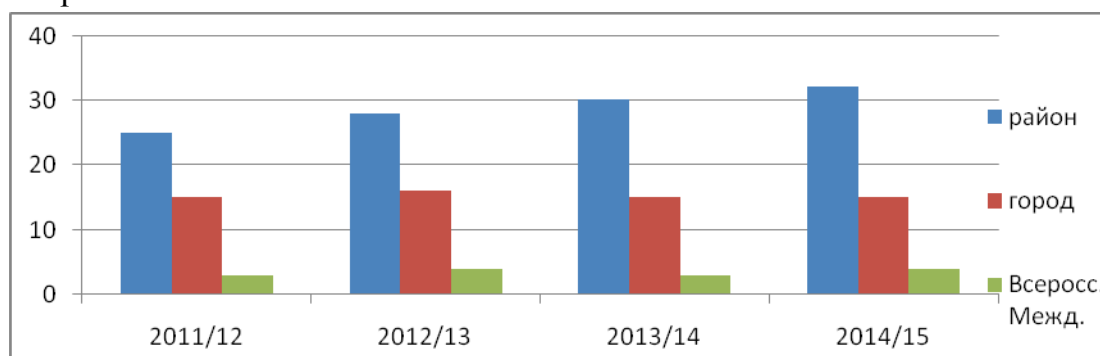
**1. Направление «Познаю мир».**

С 2011 - 2015 года школа активно принимала участие в районных, городских и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Результативность достижений учащихся школы  
В районном и городском этапах Всероссийской олимпиады**

Года/ Предмет	Англ яз	Русск ий	Лите рату ра	Исто рия/о бщес твоз нание	Геогр афия	Биол огия	Черч ение	Инфо рмат ика	Итого: Победит. Район/ Город олимпиад
2010/11	21	3	3	3			3		33/1
2011/12	26	4	1				3		34/1
2012/13	39	3			1			2	45/4
2013/14	14	2	2	2		1	3		23/3
2014/15	12	4	3	4	2	1	7	1	34/3

**1. Учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах различной направленности:**



## 2. Направление «Я - Петербуржец» - мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся.

- Для учащихся наибольший интерес вызвали Уроки Мужества с участием ветеранов ВОВ, армии и флота. Совместно с Академией МВД РФ и 22 ОП УМВД Красногвардейского района для учащихся старших классов организована встреча с офицерами старейшего ВУЗа Санкт-Петербурга, а также ветераном Вооруженных сил капитаном 2 ранга Андреевым А.П. - участником Карибского кризиса 1962года.
- В апреле-мае школа была площадкой для приема ветеранов ВОВ для вручения им юбилейной медали 70-летия Победы в ВОВ.
- Хороших результатов достигли учащиеся в исследовательских работах «Моя родословная в годы войны», «Память», «Война. Блокада. Ленинград». Учащиеся 9 класса подготовили и провели для других классов урок «Знамя Победы», собственноручно изготовив Знамя Победы.
- За данный период был обновлен Уголок боевой славы, посвященный Герою Советского Союза И.А.Киргетову. Инициативная группа учащихся под руководством заместителя директора по ВР Овчинниковой М.Г. провела исследовательскую работу на сайте Министерства обороны «Подвиг народа». Найдены новые материалы о подвиге И.Киргетова в годы ВОВ, обновлена экспозиция Уголка, и проведены Уроки Мужества для учащихся 5-6 классов с интересной информацией об этом человеке.
- Увеличилось количество учащихся, педагогов и родителей, принявших участие в Бессмертном полку с портретами своих родных.
- В 2013 г на базе школы было создано ДМОО «Юная Охта». В начале деятельности в него входило 9 чел. На 2015 г -43 человека с активной жизненной позицией. Большую работу по вовлечению в объединение учащихся и участию в мероприятиях проводит вожатая школы Геворкян В.Ю. Ребята активно участвовали во всех патриотических мероприятиях районного объединения «Содружество», а также в мероприятиях социальной направленности:
- Новогодний праздник для учащихся начальной школы и детского сада,
- Организация совместно с ГБОУ № 188 акции «Подарки детям Донбаса»,
- Активное участие в уборке детских площадок и субботнике на Дороге Жизни, а также в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в ВОВ, в Параде ОУ района, посвященном году Литературы в РФ.

Достигнутые результаты позволяют говорить, что работа по данному направлению проводилась планомерно и не формально

## VI. Направление «Мой мир».

По данному направлению наибольший интерес среди учащихся вызвали следующие мероприятия:

- Экскурсии в рамках программы «Познаю народы России- познаю себя»
- Фестиваль « Многонациональный Петербург»

- Фестиваль «Кухня народов России»
- Конкурс проектов «Моя родословная»
- Участие в городской конференции Дома Национальностей «Мы выстояли, потому, что были вместе», приуроченной к 70-летию Победы в ВОВ. Презентация и доклад на тему: «Улицы Красногвардейского района, названные в честь Героев разных национальностей».

Работа по воспитанию толерантности и противодействию экстремизму проводится в ГОУ № 160 не только в рамках данных мероприятий. Школа ставит своей первоочередной задачей создание постоянной атмосферы среди учащихся и педагогического коллектива, в которой нет места проявлению интолерантности и агрессивности. Результатом такой работы мы считаем итоги мониторинга, который был предложен прокуратурой Красногвардейского района, а именно:

- Отсутствие преступлений, совершенных на почве межнациональной розни как среди учащихся школы, так и среди выпускников – 0%
- Отсутствие преступлений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства – 0%
- Отсутствие в школе конфликтов между учащимися, в том числе и мигрантами на почве межнациональной розни, религиозных различий, физических недостатков и внешних особенностей детей -0%
- В школе комфортно чувствуют себя дети разных национальностей и вероисповеданий – 98%

Считаю, что это результат каждодневной работы всего педагогического коллектива школы

В соответствие с данным направлением в школе регулярно проходят мероприятия, нацеленные на повышение уровня знаний учащихся и родителей по вопросам безопасности. По отзывам родителей, учителей и учащихся такие встречи носят продуктивный характер

1. Дни правовых знаний «Безопасное поведение школьников на улице, в школе и дома» с участием инспекторов 22 ОП, сотрудников центра соцпомощи семье и детям, психолога ЦЛПДС, врачей наркологического диспансера и Педиатрической Академии. Неделя безопасного интернета «Детская безопасность в глобальной сети».
2. Единый информационный день, посвященный Международному дню детского телефона доверия.
3. Результат мероприятий: уменьшение количества учащихся с, состоящих на учете в ОДН. 2014г – 6 чел, 2015г- 5 чел, 2016г- 2 чел

В школе регулярно проводилась Неделя защиты детей, где реализовывались дополнительные мероприятия, направленные на повышение компетенции и практических навыков действий учащихся и учителей в ЧС

Хорошо была организована работа по разработке и реализации проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга», «Читающий школьник в читающем Петербурге», проходила на примере следующих мероприятий:

- военно-исторической музейно-образовательная игра «Память» (2013-2015 гг - Учащиеся школы являются Победителями)
- Международный конкурс «Живая классика»

- Много положительных откликов вызвала экскурсия и театральный урок в Мариинском театре для учащихся 10 классов в 2014г и 2015 г
- Договор и сотрудничество с «Охтинской» библиотекой в течение всего периода позволяли проводить уроки, посвященные памятным датам выдающихся деятелей литературы и истории.
- Прекрасной школьной традицией становится проведение музыкально – литературной гостинной «Образ женщины в разные века». Участвуют в данном мероприятии учащиеся всех классов с 5-11. Такие мероприятия позволяют ребятам лучше узнавать друг друга и относиться толерантно к детям разного возраста

## **VII. Направление «Мое здоровье-мое будущее».**

1. За данный период в школе была создана Служба Здоровья, которая включает в себя Программу по здоровью школьника, наличие оборудованного медицинского кабинета, укомплектованность медицинскими кадрами и план по реализации данной программы.
2. В 2015 году на базе школы с 28.05.2015- 26.06.2015 был организован и эффективно отработал летний городской оздоровительный лагерь. Численность детей-91 чел. 45 учителей работало воспитателями, вожатыми и кружководами.. В конце работы лагеря родители написали Благодарственное письмо в отдел образования за чуткое, внимательное отношение к детям, а также интересную, веселую программу в лагере и качественное разнообразное питание.
3. В 2015г учащихся 2-3 классов в количестве 15 человек вместе с учителем начальных классов Глазковой О.В. организовано поехали на летнюю смену в Крым, в оздоровительный лагерь «Дельфин».
4. В рамках городской программы «Здоровый школьник» с 2011-2015гг в школе проходили лекции врачей Педиатрической Академии: Наибольший интерес вызвали лекции: «Вредные привычки. Как возникают и что с ними делать», «Что надо знать о наших глазах».
5. В январе 2012 г на базе школы был открыт спортивный клуб «Олимпиец», реорганизованный в 2013г в ОДОД спортивной направленности. Развитие получили секции футбола, баскетбола, спортивных танцев, аэробики. Численность детей 300 чел.
  - Организация мероприятий по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних лиц получила неоднозначную оценку, как со стороны учащихся так и родителей. 40 % родителей не дали согласия на анонимное тестирование своих детей, негативный отклик среди родителей получила и выставка «Наркотик-убийца». Некоторые родители не восприняли эту выставку как профилактическое мероприятие, и высказали мнение, что она негативно влияет на психику подростков, т.к. все жизненные ситуации, представленные на выставке, не имеют позитивного продолжения.
  - В результате проведения плановых мероприятий в школе, случаев серьезного травматизма школьников, повлекших за собой нетрудоспособность, не зафиксировано. В единичных случаях администрация школы проводила внутреннее расследование. С учащимися, вовлеченными в конфликт, а также родителями во всех случаях

проводились профилактические беседы. К школе у родителей и учащихся претензий нет.

6. В урочную и воспитательную работу были включены новые здоровьесберегающие технологии, такие как:

- Физкультминутки
- Смена видов деятельности на уроке
- Фонетическая зарядка на английском языке
- Гимнастика для глаз и лр

7. В классах регулярно проходили инструктажи учащихся при проведении внеклассных мероприятий, перед каникулами, а также внеплановые инструктажи, направленные на повышение качества и эффективности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

### **VIII. Направление «Семья моя главная опора»**

За этот период для укрепления ценности семьи прошли следующие мероприятия:

- Эффективно работал Совет по профилактике. Цель Советов по профилактике – обратить внимание родителей на воспитание ребенка, найти формы и методы взаимодействия семьи и школы в достижении желаемого результата
- Большой интерес вызвал спортивный праздник в начальной школе «Папа, мама, я – спортивная семья, организованный на базе ОДОДа с привлечением МО «Большая Охта»
- Для родителей в течение всего времени были организованы консультации социального педагога, инспектора ОДН, заместителя директора по ВР, психолога
- У родителей наибольший интерес вызывают тематические родительские собрания по параллелям. Ежегодно в сентябре-октябре проходит родительское собрание по ЗОЖ и питанию детей с привлечением специалистов из детской поликлиники № 9, психолога ЦЛПДС, ответственного в школе за питание. В Ноябре-декабре проходят тематические собрания для родителей 7-8 классов «Психолого-физиологические особенности подросткового возраста». Родители с неподдельным интересом слушают, отвечают и задают вопросы по поводу общения и воспитания детей

### **IX. Современный воспитатель»**

1. В феврале 2015 года на базе нашей школы проходило районное методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе. Тема, которую наша школа представляла: **«Воспитание толерантности, как один из факторов формирования культуры петербуржца».**

Во второй части семинара было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий по данной теме, а именно:

При посещении мероприятий коллегами был отмечен профессионализм учителей, подготовивших уроки и мероприятия, использование новых современных методик и технологий, совместная работа детей, учителей и родителей, отличный результат и дружелюбная атмосфера, царившая на уроках и семинаре.

2. В 2014/15 учебном году 20 учителей повысили квалификацию на курсах АППО **«Социально-педагогическая оценка качества общего образования»** 108 часов.

3. 5 человек закончили курсы по ФГОС,
4. Вожатая Геворкян обучалась на курсах ИМЦ *«Воспитательная деятельность ОО, направленная на развитие детской социальной инициативы»* и *«Технологии организации летнего оздоровительного отдыха детей»* в АППО
5. В течение учебного года проходили МО классных руководителей, а также круглые столы по проблемам воспитания школьников:
  - «Безопасность школьников» в рамках Дня правовых знаний с приглашением на МО инспектора ОДН
  - «Способы решения конфликтов в подростковом возрасте» с приглашением на МО психолога ЦЛПДС
6. В конце 1 полугодия в школе проводился мониторинг «Удовлетворенность взаимодействия класса с классным руководителем». Результаты мониторинга положительные:
  - **Удовлетворенность работой классного руководителя – 85 %**
  - Наиболее высокий процент ответов «да» и «скорее да»

## **2. Цели и задачи воспитательной работы на 2016-2020 гг .**

### **Цель:**

1. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика как гражданина, способного к самостоятельному жизненному выбору, к активной социальной адаптации и коммуникации в обществе, включая международные связи, к началу профессионально-трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию. Создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

### **Задачи:**

- Развивать самоуправление школьников, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействовать формированию сознательного и ответственного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей
- Создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- Привлекать родительскую общественность к участию в соуправлении школой;
- Воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Развивать культуру межнационального общения, воспитывать уважение к национальному достоинству людей, их религиозным убеждениям
- Совершенствовать формы и методы управления воспитательным процессом
- Содействовать формированию у детей позитивных жизненных планов в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных



План  
реализации в ГБОУ 160  
в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания  
в Российской Федерации на период до 2025 года

**Основной механизм воспитания** в ГОУ № 160- образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является **система отношений** внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- система отношений между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений. Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- социально-педагогическое сопровождение;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

### **3. Принципы воспитательной работы:**

- **Демократизм** – система, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса
- **Гуманизм** – это равноправные отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания
- **Духовность** – формирование у школьников духовных ориентаций, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина
- **Толерантность** – терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни

- **Открытость** — Информированность общественности о работе ГОУ через сайты, родительские собрания, публичные отчёты, классные журналы, Дни открытых дверей и электронные дневники
- **Эффективность** – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способность жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей
- **Воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию
- **Системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ
- **Поэтапность** — осуществление постепенной работы для достижения конечного результата
- **Социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной адаптации человека в обществе
- **Социальное закаливание** - включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума

#### 4. Основные направления воспитательной работы на 2011-2015гг

**Толерантность** является приоритетным направлением в воспитательной и образовательной работе нашей школы, так как реализует образовательную программу с углубленным изучением английского языка. Воспитательная программа школы тесно связана с образовательной. В школе активно развивается международное сотрудничество: учащиеся и педагоги являются не только участниками обменных международных образовательных программ, а также различных международных проектов и акций.

##### *Международные партнеры школы:*

1. Американский Совет по Международному образованию
2. Британский Совет
3. Американский центр при Генеральном консульстве США
4. Школы-партнёры в США (Нью-Йорк и Бостон)
5. Школы Швеции (Шеллефтео)
6. Школы Великобритании.
7. Британское издательство «Книжный дом»,
8. Бизнес центр Восточной Финляндии.

##### *В школе реализуются следующие Международные проекты:*

1. "Межкультурный диалог" (Россия – Великобритания, Россия – Швеция (Шеллефтео),
2. Международный проект [«FLEX: - Программа обмена для старшеклассников»](#) (финансируется правительством США и поддерживается Федеральным агентством

по образованию Российской Федерации. Организационное руководство программой осуществляет Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США.) Участники: учащиеся старших классов (8-10 классы)

3. Образовательные проекты на территории международных лагерей в Финляндии, Болгарии, Чехословакии,
4. Совместные образовательные проекты с Британским Советом и др.
5. Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»
9. Совместные образовательные проекты с Американским центром при Генеральном консульстве США

### **1. «Познаю мир» -**

- △ *формирование ценности образования на основе сохранения и развития петербургской образовательной традиции на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний по базовым предметам*
- △ *Высокое качество владения английским языком*
- △ *развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, умение ставить вопросы и находить пути их решения, делать правильные умозаключения*
- △ *организация и планирование самостоятельной работы, как методу, формирующему выпускника школы путем индивидуальной познавательной деятельности*
- △ *развитие клубных форм активности (конкурсы, олимпиады, проекты, в частности по английскому языку)*

### **2. «Я – Петербуржец» - формирование ценности гражданственности и патриотизма**

- △ *формирование у школьников патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей*
- △ *развитие созидательной любви учащихся к своему городу*
- △ *развитие интереса у школьников к истории родного края*
- △ *развитие интереса школьников к современной жизни СПб*
- △ *взаимодействия школы с учреждениями культуры, науки и производства*
- △ *взаимодействие школы с международными партнерами*

### **3. «Мой мир» -**

- △ *формирование духовно-нравственных ценностей, как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца*
- △ *развитие интереса школьников к активному познанию культуры СПб*
- △ *развитие связей школы с учреждениями культуры (театрами, музеями, кинотеатрами, художественными галереями)*
- △ *знакомство с культурой других народов*
- △

### **«Мое здоровье- мое будущее» -**

- △ *формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у учащихся*
- △ *актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;*
- △ *формирование двигательной и физической культуры, как неотъемлемой части жизни школьников.*

- ▲ развитие не только спортивных, но и физкультурно-оздоровительных достижения детей;
- ▲ Открытие в школе спортивного клуба, организация физкультурных фестивалей; праздников;
- ▲ осуществление эффективной пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни;

5. **«Семья – моя главная опора»** - формирование ценности семьи,

- создание родительские университеты, клубы для родителей, консультации и другие формы образования и воспитания родителей;
- организация родительских собраний, как компонента воспитательного пространства ГОУ
- Совместно с родителями разрабатывать программы, направленные на осознание школьниками роли семьи в их жизни и жизни их будущих детей.
- привлекать родительскую общественность к управлению ГОУ (попечительские советы, управляющие советы, родительские комитеты, советы отцов и др.),
- активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями

6. **«Современный воспитатель»** - развитие кадрового потенциала воспитательной системы

- Повышение квалификации педагогических работников
- Привлечение молодых специалистов
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Внедрение инновационных технологий
- Обобщение передового опыта

## 5. Ожидаемый результат

1. Создание сообщества учащихся, педагогов и родителей, объединенных общей целью – **Воспитание нового поколения петербуржцев** - высокообразованных людей с адекватной самооценкой физического, психического и социального развития, с широкими познавательными интересами, толерантным отношением к представителям других культур, с развитой гражданской позицией, патриотическим воспитанием - носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с современной мировой цивилизацией;
2. Для достижения этой цели изменится и модель учителя школы № 160.  
Учитель новой школы это высокообразованная личность, которая доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся, с готовностью принимает конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляет коррективы в своей деятельности, имеет собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир, способность поделиться им с учащимися, понимает других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности, демонстрирует компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу.
3. Роль семьи очень важна в воспитании ребенка, поэтому в процессе совместной работы должна измениться позиция родителей в отношении школы и воспитания

своих детей. Семья должна помогать школе, сотрудничать с ней, чтобы вырастить образованных и инициативных молодых людей.

Для осуществления этих целей:

- Родители должны осознать целевые установки воспитания, в основе которых лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности,
- Проявлять повседневную заботу о физическом, нравственном и эстетическом воспитании.
- Поощрять творческие занятия детей, внимательно относиться к их участию в работе кружков по интересам
- уметь поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служить примером трудолюбия, доброжелательности.
- Пользоваться у детей авторитетом, показывать им пример нравственной культуры и постоянной работы над собой
- Уметь использовать принцип требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям.
- Участвовать в расширении материальной базы для трудового и технического обучения, профессиональной ориентации школьников.
- Посещать родительский всеобуч, который охватывает разнообразные формы популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей.
- Принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях

## 1. Ведение

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Основными идеями, которые легли в основу Программы воспитательной работы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова,

Программа воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГОУ № 160- является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Компонентами культурологического подхода в образовании выступают:

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;

Отношение к школе как целостному культурно - образовательному пространству, где живут и создаются культурные образцы современной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, в том числе и воспитание человека культуры.

Программа построена в соответствии с

- ▲ Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266-1,
- ▲ Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124 -ФЗ
- ▲ Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г № 98 — ФЗ
- ▲ Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 5.12.1989г)
- ▲ Национальной доктриной образования в РФ (до 2025г), Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г № 751
- ▲ Программой по созданию условий для воспитания школьников в Спб на 2011-2015 годы. Постановление Правительства СПб от 08.11.2011 № 1534
- ▲ Уставом школы.
- ▲ Программой «Здоровье школьника»

Наша школа является старейшей в районе английской школой, поэтому здесь изучают национальные традиции и культуру Англии и англоязычных стран. В школе особое внимание уделено изучению иностранного языка. Продолжается наработка альтернативных, адаптированных и авторских программ по ряду курсов ( страноведение на английском языке, бизнес-курс на английском языке).

В ГОУ школе № 160 с углубленным изучением английского языка сложилась система повышенного уровня обучения. Развернуто международное и межрегиональное сотрудничество в области образования. Налажен контакт и установлены прямые связи (обмен учащимися в рамках программы «Школы – партнеры Россия и США», а также ежегодном участии в конкурсе Британских Советов «FLEX») между педагогами и учащимися школы № 160 Санкт-Петербурга и преподавателями и учащимися г.Бостон в США

## 6. Показатели и индикаторы

№	Наименование показателя	Индикаторы			
		Базовый уровень школы	Базовый уровень 2011	Целевой уровень школы	Целевой ориентир 2015г
1	Наличие условий, удовлетворяющих современным требованиям осуществления образовательного процесса	50%	50,00%	70%	70,00%
2	Внедрение инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	10%	10,00%	50%	50,00%
3	Наличие разработанных и реализующихся программ развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников в каждом классе	5%	5,00%	50%	50,00%
4	Процент охвата школьников доп.образованием (от общего кол-ва школьников)	60%	60%	80%	80%
5	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в ГОУ	25%	40%	70%	70%
6	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника	1%	2%	10%	10%
7	Разработка и реализация программ и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Спб, к общему количеству классов школы	5%	15%		50%
8	Реализация комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему	10%	10%	50%	50%

	количеству часов				
9	Участие учащихся в работе Уголка боевой славы (наличие представителей класса в активе )	5%	5%	20%	25%
10	Доля детей, которые участвуют в работе театральной студии или иных объединений творческой молодежи школы	3%	15%	25%	25%
11	Доля школьников, которые участвуют в работе детского общественного объединения или школьного актива	5%	35%	50%	50%
12	Доля школьников, которые работают в волонтерских объединениях, к общему количеству школьников	0%	5%		25%
13	Количество реализующихся социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами СПб	10%	10%		30%
14	Наличие разработанных и реализующихся программ по формированию культуры здорового образа жизни к числу классов	40%	60%	100%	100%
15	Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	60%	25%	60%	60%
16	Сохранение и развитие инфраструктуры физической культуры и спорта в школе (наличие спортивного инвентаря, ремонт зала, сохранение спорт площадки)	50%	50%	65%	65%
17	Количество школьников принимающих участие в работе школьного	0%	10%	35%	50%
		(спортивный клуб			



	спортивного клуба, к общему количеству школьников	открывается в школе с 01.01.2012г)			
18	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей ГОУ	5%	10%	25%	25%
19	Удовлетворенность родителей качеством работы классных руководителей школы к общему количеству семей ГОУ	40%	50%	75%	75%
20	Удовлетворенность родителей качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему количеству семей ГОУ	30%	30%	50%	50%
21	Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе	70%	70%	100%	100%
22	Доля педагогических работников школы, повысивших квалификацию по направлению «воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников ГОУ	15%	15%	30%	30%
23	Доля педагогических работников школы, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникативные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ	15%	50%	70%	70%
24	Доля педагогических работников школы,	3%	10%	25%	25%

	реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников				
25	Удовлетворенность педагогических работников школы качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	40%	50%	75%	75%
26	Доля классных руководителей, предоставляющих публичные отчеты о своей деятельности общественности по вопросам воспитания, к общему количеству классных руководителей	100%	70%	100%	100%
27	Наличие на сайте школы активных страниц классов школы, отражающих деятельность по воспитанию школьников, к общему количеству классов	3%	40%	100%	100%

