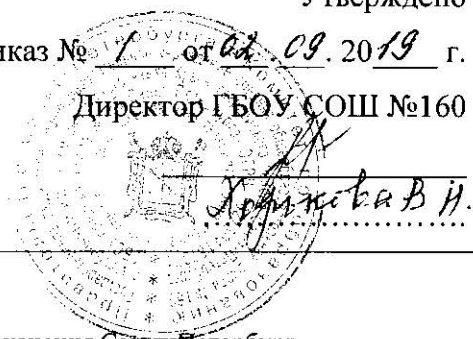


Принято  
на Педагогическом Совете  
ГБОУ СОШ №160 с углублённым  
изучением английского языка  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждено  
Приказ № 1 от 02.09.2019 г.  
Директор ГБОУ СОШ №160



Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,  
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160  
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

**5 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету \_\_\_\_\_ Биология \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету \_\_\_\_\_ Биология \_\_\_\_\_, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы \_\_ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 88с.
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «\_ Биология \_» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ в - \_5-м \_\_\_\_\_ классе – \_34\_\_\_\_\_ часа.

Цели и задачи обучения в \_5\_ классе по предмету \_\_\_\_\_ биология \_\_\_\_\_:

1. социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
3. Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде;
4. Овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
5. Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
6. Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму.
7. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём.
8. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; применения межпредметного анализа учебных задач.

Место предмета в учебном плане в 5 классе: 34 часа, из расчета 1 уч.

ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 5 -х классов/-а:

Реализация программы по предмету Биология на ступени основного общего образования в 5 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

- 1) с химией
- 2) с математикой
- 3) с географией

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Личностные:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
  3. знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
  4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , стоять рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
  5. формирование личностных представлений о целостности природы.
  6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
- Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*

7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .

8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.

10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.

3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

4. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.

5. умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .

11. формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

**Предметные**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе

7. овладение методами: наблюдение, описание.

8. формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

**С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:**

- 1) лекция
- 2) беседа
- 3) работа в группах
- 4) работа в парах сменного состава
- 5) лабораторная работа
- 6) практическая работа

**Основными формами контроля являются:**

1) формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа,

2) дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, лабораторная работа, тестирование,

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как диктант, письменные домашние задания

**Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:**

1) организации самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности учащихся;

- 2) диалогового взаимодействия;
- 3) проблемного обучения;
- 4) развития критического мышления;
- 5) кейсов;
- 6) информационная

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний, видов растений и животных;
- 5) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 6) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 7) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 8) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## УУД

### Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 6) средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
  - 2) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - 3) выстраивать логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - 4) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - 5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - 6) вычитывать все уровни текстовой информации;
  - 7) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Коммуникативные УУД:
- 8) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме: <i>(варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)</i>						
		Комбинированных уроков	семинаров /конференций	проектов	практических работ/л.р.	исследовательских уроков	проблемных уроков	контрольных работ/зачётов
1)Биология - наука о живом мире	8				2			
2) Многообразие живых организмов	10	3						
3) Жизнь организмов на планете Земля.	7							
4) Человек на планете Земля	3	1						
Резерв	6							

#### УМК:

«Биология 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией проф. И.Н. Пономаревой, Москва, Издательский дом «Вентана-Граф», 2012.

#### Материально-техническое обеспечение:

- 1) микроскопы и микропрепараты

- 2) учебные таблицы
- 3) Барельефы
- 4) гербарии
- 5) модели
- 6) ИКТ

**Календарно-тематическое планирование** (таблица excel копируется сюда)

№	Примерная дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Наука о живой природе.	§ 1
2		Свойства живого.	§ 2
3		Методы изучения природы.	§3
4.		Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	§4
5		Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	§ 5
6		«Химический состав клетки».	§ 6
7		Процессы жизнедеятельности клетки.	§ 7
8		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	§1-7
9		Царства живой природы	§ 8
10		Бактерии: строение и жизнедеятельность.	§ 9
11		Значение бактерий в природе и для человека.	§ 10
12		Растения. Лабораторная работа №3	§ 11



		«Знакомство с внешним строением растений».	
13		Животные. Одноклеточные животные. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	§ 12
14.		Многоклеточные животные.	
15		Грибы.	§ 13
16		Многообразие и значение грибов.	§ 14
17		Лишайники.	§ 15
18		Значение живых организмов в природе.	§ 16
19		Среды жизни планеты Земля	§ 17
20		Экологические факторы среды	§ 18
21		Приспособления организмов к жизни в природе	§ 19
22		Природные сообщества	§ 20
23		Природные зоны России.	§ 21
24		Жизнь организмов на разных материках	§ 22
25		Жизнь организмов в морях и океанах.	§ 23
26		Как появился человек на Земле»	§ 24
27		Как человек изменял природу	§ 25
28		Важность охраны живого мира планеты Сохраним богатство живого мира	§ 26, 27

29		Резерв	Записи
30		Резерв	Записи в тетради
31		Резерв.	Записи в тетради
32		Резерв	Записи в тетрди
33		Резерв	Записи в тетради
34		Резерв	Записи в тетради