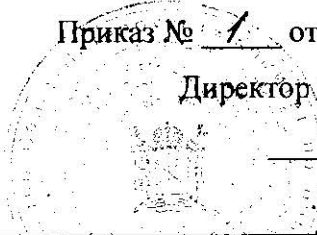


<p>Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.</p>	<p>Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>08.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  <u>Леонова В И</u></p>
---	--

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету ____ Биология _____ для ____ 6 ____ класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету ____ Биология _____, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы _И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 88с.
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» № 03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления

тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «___ Биология ___» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение ___ биологии ___ в - __ 6 __ классе – __ 34 __ часа.

Цели и задачи обучения в __ 6 __ классе по предмету ___ биологии _____:

Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Задачи программы:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане в __ 6 __ классе: __ 34 __ часа, из расчета __ 1 __ уч. ч. в неделю.

Реализация программы по предмету _____ Биология _____ на ступени основного общего образования в __ 6 __ классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

- 1) с химией

2) с географией

3) физикой

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения биологии ученик должен: **знать/понимать:**

- 1) *признаки биологических объектов:* растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- 2) *сущность биологических процессов:* питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

уметь:

- 3) ***объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;*
- 4) ***изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;*
- 5) ***распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;*
- 6) ***выявлять** приспособления организмов к среде обитания;*
- 7) ***сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;*
- 8) ***определять принадлежность** биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);*
- 9) ***анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;*
- 10) ***проводить самостоятельный поиск** биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);*
- 11) ***использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- *соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;*
- *оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;*
- *соблюдения правил поведения в окружающей среде;*

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) лекция
- 2) беседа
- 3) работа в группах
- 4) работа в парах сменного состава
- 5) лабораторная работа
- 6) практическая работа

Основными формами контроля являются:

- 1) формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа,
- 2) дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, лабораторная работа, тестирование,

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как диктант, письменные домашние задания

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) организации самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- 2) диалогового взаимодействия;
- 3) проблемного обучения;
- 4) развития критического мышления;
- 5) кейсов;
- 6) информационная

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- 2) приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- 3) классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- 4) объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 5) различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- 6) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 7) выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- 8) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- 1) знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- 2) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

- 1) знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- 2) соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

- 1) освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
- 2) рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- 3) проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

- 1) овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УУД

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 6 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 6) средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- 2) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- 3) выстраивать логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 4) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- 6) вычитывать все уровни текстовой информации;
- 7) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме: <i>(варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)</i>						
		Комбинированных уроков	семинаров /конференций	проектов	практических работ/лабораторных	исследовательских уроков	проблемных уроков	контрольных работ/ зачётов
I.Наука о растениях - ботаника	3							
II. Органы растений	8	1			4			
III. Основные процессы жизнедеятельности растений.	6	1			1			
IV.Многообразие и развитие растительного мира.	10	2			2			
V. Понятие о природном сообществе.	2	1						
VI. Резервные часы	5							

УМК:

Для учащихся: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. -М.: Вентана-Граф, 2014

Материально-техническое обеспечение:

- 1) микроскопы и микропрепараты
- 2) учебные таблицы
- 3) Барельефы
- 4) гербарии
- 5) модели
- 6) ИКТ

Календарно-тематическое планирование

№	Даты	Тема	Домашнее задание
1		Мир растений	§1,2
2		Клеточное строение растений	§3
3		Ткани растений	§4
4		Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Лабораторная работа №1 "Строение семени фасоли"	§5
5		Условия прорастания семян. Значение семян	§6
6		Внешнее и внутреннее строение корня. Лабораторная работа № 2 "Строение корня проростка"	§7
7		Строение и значение побега. Лабораторная работа №3 "Строение вегетативных и генеративных почек"	§8
8		Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа	§9
9		Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы".	§10
10		Цветок. Его строение и значение	§11
11		Плод. Разнообразие и значение плодов.	§12
12		Минеральное питание растений	§13
13		Воздушное питание растений - фотосинтез	§14
14		Дыхание и обмен веществ растений.	§15
15		Размножение и оплодотворение у растений	§16
16		Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком. Лабораторная работа № 5 "Черенкование комнатных растений"	§17
17		Рост и развитие растительного организма.	§18
18		Понятие о систематике растений.	§19

19		Водоросли и их значение. Многообразие водорослей	§20, 21
20		Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6 "Изучение внешнего строения моховидных растений"	§22
21		Хвощ. Плауны. Папоротники.	§22
22		Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения голо-семенных расмтений (на примере ели)"	§23
23		Отдел Покрытосеменные растения.	§24
24		Семейства класса Двудольные	§25
25		Семейства класса Однодольные	§26
26		Понятие об эволюции растительного мира на Земле. Эволюция высших растений.	§27
27		Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого света	§28, 29
28		Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме	§30
29		Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.	§31, 32
30		Резерв Повторение тем "Строение растительной клетки". "Ткани растений."	записи в тетради
31		Резерв Повторение темы "Органы растений."	записи в тетради
32		Резерв Многообразие растений." Систематика растений.	записи в тетради
33		Резерв Повторение темы "Основные процессы жизнедеятельности растений."	записи в тетради
34		Резерв	записи в тетради