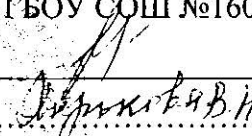



<p>Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.</p>	<p>Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  </p>
---	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету биология для 7 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету биология, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы: _ УМК Пономаревой И.Н. (учебник Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017 _____
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для

составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «_биология_» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение _____ биологии_ в -_7___ классе – __68__ часов.

Цели и задачи обучения в ___7___ классе по предмету ___биология_____:

1) Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

2) формирование метапредметных умений

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки и своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Место предмета в учебном плане в __7__ классе: ____68__ часов, из расчета ____2__ уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся ____7__-х классов/-а:

- 1) способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений
- 2) формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. ...
- 3) способность к абстрактному мышлению
- 4) избирательность внимания
- 5) критичность

Реализация программы по предмету _____ базовой _____ на ступени основного общего образования в ___7___ классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) лекция
- 2) беседа
- 3) работа в группах
- 4) работа в парах сменного состава
- 5) лабораторная работа
- 6) практическая работа

Основными формами контроля являются:

1) формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа,

2) дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, лабораторная работа, тестирование,

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как диктант, письменные домашние задания

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

1) организации самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности учащихся;

- 2) диалогового взаимодействия;

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ	1							
СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ	3		2			2		
ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ	4		1			1	2	
МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ БЕ СПОЗВОНОЧНЫЕ	17	1	6			6	3	
МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ ХОРДОВЫЕ	33	2	4			4	3	5
РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	2							
Повторение	8			1			5	

УМК:

Для учащихся: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017

Для учителя:

- 1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. М.: Дрофа, 2006, - 96 с.;
- 2) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства дрофа;
- 3) Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;
- 4) Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
- 5) Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

6) Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. -224 с.

Материально-техническое обеспечение:

1- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

2) MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерная дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Зоология - наука о животных. Классификация животных. Краткая история развития зоологии	Задание в тетради
2		Животная клетка	п.6
3		Ткани животных	п.7
4.		Органы и системы органов	
5		Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые	п.8
6.		Тип Саркожгутиконосцы. Класс Жгутиковые	п.9
7		Простейшие. Инфузории	п.10

8		Лабораторная работа «Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки».	
		Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	п. 11
9		Тип Кишечнополостные	п.12
10		Лабораторная работа «Строение и поведение пресноводной гидры».	Задание в тетради
11		Морские Кишечнополостные	П.13
		Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека.	
12		Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	Задание в тетради
		Разнообразие плоских червей: сосальщикои и цепни.	
13		Тип Круглые черви. Класс Нематоды	П 16
14		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые	
		Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя».	П.18
15		. Класс Многощетинковые.	П17
16		Общая характеристика типа Моллюски	П19
17		Класс Брюхоногие Моллюски	П20
18		Класс Двустворчатые моллюски.	П21

19		Лабораторная работа «Строение раковины моллюска».	П22
		Класс Головоногие моллюски	
20		Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.	П23
21		Лабораторная работа «Внешнее строение речного рака».	Задание в тетради
22		Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	П24
23		Класс Насекомые.	П25
		Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».	
24		Типы развития насекомых и многообразие	П26
25		Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Задание в тетради
		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	
26		Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	П29
27		Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение.	П30
		Лабораторная работа «Внешнее строение рыбы».	
28		Внутреннее строение рыб.	П31

		<u>Л/р № 7</u> « <i>Внутреннее строение тела рыбы</i> ».	
29		Особенности размножения рыб	П.32
30		Основные систематические группы рыб.	П33
31		Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	П34
32		Урок-зачет по теме Рыбы	Работа над ошибками
33		Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	П35
34		Строение и деятельность систем внутренних органов.	Задание в теради
		Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	
35		Многообразие земноводных.	П38
36		Урок - зачет по теме Класс Земноводные	Работа над ошибками

37		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	П39
38		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	П40
39		Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	П41
40		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	П42
41		Урок-зачет по теме « Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	Работа над ошибками
42		Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.	П43
43		Лабораторная работа «Внешнее строение птицы»	П43
44		Опорно-двигательная система.Скелет и мышцы. <i>Л/р № 9«Строение скелета птицы».</i>	П44
45		Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная,	П45

		кровеносная, нервная, выделительная системы. .	
46		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц.	П46
47		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	П48
48		Значение и охрана птиц	П49
49		Урок-зачет по теме «Класс Птицы»	Работа над ошибками
50		Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	П50
51		Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы. <i>Л/р №10«Строение скелета млекопитающих</i>	П51
52		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы	П51

53		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.	П52
54		Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	П54
55		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	П55
56		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	П56
57		Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	П 57,58
58		Урок-зачёт по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	Работа над ошибками.
59		Доказательства эволюции животного мира	П59
60		Основные этапы развития животного мира на Земле	П60
61		Повторение темы Простейшие	Задание в тетради
62		Повторение темы Тип Кишечнополостные	Задание в тетради
63		Повторение темы Типы червей	Задание в тетради
64		Повторение темы Тип Моллюски	Задание в

			тетради
65		Повторение темы Тип Членистоногие	Задание в тетради
66		Повторение темы Тип Хордовые	Задание в тетради
67		Повторение темы Тип Хордовые	Задание в тетради
68		Урок-зачёт по разделу «Животные»	Записи в тетради