

Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>04.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  <u>Дерюжко В.И.</u>
--	--

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету ___биология_____ для ___8___ класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету биология, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы: _ Программы курса «Человек и его здоровье» авторов А.Г.Драгомилова Р.Д.Маша *Биология в основной школе: Программы –М. Вентана – Граф 2018 год – 288 стр_____*
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «_биология_» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение _____ биологии_ в - 8__ классе – __68__ часов.

Цели и задачи обучения в __8__ классе по предмету __биология__:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

Задачи:

- Изучение всех разделов биологии, их экологизация;
- Гигиеническое воспитание учащихся;
- Формирование знаний о предмете биологии;
- Теоретическом и практическом значении биологических знаний для человека;
- Рациональное природопользование

Место предмета в учебном плане в __ 8 __ классе: ____ 68 __ часов, из расчета ____ 2 ____ уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся ____ 8 __-х классов/-а:

1) способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений

2) формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. ...

3) способность к абстрактному мышлению

4) избирательность внимания

5) критичность

6) чувство взрослости

7) интерес к собственной личности, к процессам, протекающим в организме человека

Реализация программы по предмету ____ базовой ____ на ступени основного общего образования в __ 8 __ классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах опасные для человека растения и животные;
4. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения;
5. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
6. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в

биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
2. оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) лекция
- 2) беседа
- 3) работа в группах
- 4) работа в парах сменного состава
- 5) лабораторная работа
- 6) практическая работа

Основными формами контроля являются:

- 1) формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа,
- 2) дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, лабораторная работа, тестирование,

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как диктант, письменные домашние задания

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) организации самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- 2) диалогового взаимодействия;
- 3) проблемного обучения;

- 4) развития критического мышления;
- 5) кейсов;
- 6) информационная
- 7) здоровьесберегающая

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УУД

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные .

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме: (варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)						
		Комбинированных уроков	Лабораторные работы	Урок-зачет	практических работ	исследовательских уроков	Проблемные уроки	Урок-Тест в формате ОГЭ
Общий обзор организма человека	4		2		1	3		
Опорно-двигательная система	6		1		2	3		
Кровь.	8	1	1		3	4		

Кровообращение								
Дыхательная система	4		2		2	4	1	
Пищеварительная система	5	2	1			1		
Обмен веществ и энергии	4			1	1	2		
Мочевыделительная система	2						1	
Кожа	3						1	
Эндокринная система	2						1	
Нервная система	6			1	3	4	1	
Органы чувств. Анализаторы	6			1	2	3	1	
Поведение. Психика	6	2			2	2	1	
Индивидуальное развитие организма	6						1	
Повторение	7	2					3	1

УМК:

Для учащихся: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология 8 класс «Человек и его здоровье» - М: Вентана-Граф, 2018-288с

Для учителя:

- Т. С. Сухова «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс» издательство «Дрофа», 2010 г.
- Т. С. Сухова «Тесты. Биология 6-11 класс» издательство «Дрофа», 2011 год
- В.В.Балабанова «Открытые уроки. Биология» издательство «Учитель», Волгоград, 2012
- В. В. Резникова «Зачеты по биологии» издательство «Лист», М., 1999 г.
- Л. И. Шурхал «Задания для самостоятельной работы по биологии. Раздел животные» издательство «Школа- Пресс», М., 2012 г.

Материально-техническое обеспечение:

1)- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

2) **Multimedia – поддержка курса «Биология. Анатомия. Физиология человека».**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007;

- Анатомия 8-9 классы. Электронный атлас для школьника. ЗАО «Новый Диск» «Интерактивная линия», 2004 г.;

- Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие. ЗАО «Просвещение», 2003 г.

- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Анатомия 8 класс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерная дата	тема	Домашнее задание
		Тема 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. (4 часа)	
1.		Общий обзор организма человека. Место человека в системе органического мира. Науки об организме человека	П1
2		Клеточное строение организма.	П3
3		Ткани. Лабораторная работа «Ткани организма».	П4
4		Системы органов в организме. Уровни организации организма	П5
		Тема 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6 часов)	
5		Скелет. Состав, строение и соединение костей	П6
6		Скелет головы и туловища	П7
7		Скелеты конечностей.	П8
8		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	П9
9		Мышцы, их строение и функции. Работа мышц	П10 11
10		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы	П12 13
		Тема 3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ(8 часов)	
11		Внутренняя среда организма и ее значение.	П14
12		Иммунитет.	П15
13		Тканевая совместимость. Группы крови. Переливание крови.	П16
14		Строение и работа сердца. Круги кровообращения	П17

15		Движение лимфы	П18
16		Движение крови по сосудам. <i>Практические работы №5 «Определению ЧСС, скорости кровотока. Регуляция кровообращения</i>	П19
17		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. <i>Практическая работа №6 «Функциональная сердечно сосудистая проба».</i>	П21
18		Первая помощь при кровотечениях	П22
		Тема 4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (4 часа)	
19		Значение дыхания, органы дыхательной системы.	П23
20		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	П24
21		Дыхательные движения. Регуляция дыхания	П25 26
22		Заболевания органов дыхания, их предупреждение Гигиена дыхания. <i>Практическая работа №8«Определение запылённости воздуха»</i> Первая помощь при поражении органов дыхания.	П27 28
		Тема 5. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (5 часов)	
23		Значение пищи и ее состав	П29
24		Органы пищеварения	П30
25		Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	П32
26		Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание.	П.33
27		Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения	П35
		Тема 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. (4 часа)	
28		Обмен веществ и энергии.	П36
29		Витамины.	П38
30		Нормы питания.	П37
31		Зачетный урок по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ»	Работа над ошибками
		Тема 7. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)	
32		Строение и функции почек.	П39
33		Заболевания почек, их предупреждение.	П40

		Тема 8 Кожа (2 часа)	
34		Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма Гигиена кожи. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	П41
35		Нарушения кожных покровов и повреждения кожи Лабораторная работа «Приемы наложения повязок на условно поврежденные места».	П42
		Тема 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)	
36		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	П44
37		Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	П45
		Тема 10. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (6 часов)	
38		Строение и значение нервной системы.	П 46
39		Автономный отдел нервной системы	П47
40		Нейрогуморальная регуляция	П48
41		Спинальный мозг.	П49
42		Строение и функции головного мозга. №10 «Изучение функций отделов головного мозга	П50
43		Зачетный урок по теме "нервная система	Работа над ошибками
		Тема 13. АНАЛИЗАТОРЫ (6 часов)	
44		Анализаторы , их строение и функции	П51
45		Зрительный анализатор.	П52
46		Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения.	П53
47		Анализаторы слуха и равновесия.	П54
48		Органы осязания, обоняния и вкуса	П55
49		Зачетный урок по темам «Нервная система. Анализаторы»	Работа над ошибками
		Тема 14. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА. (6 часов)	
50		Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	П56
51		Врожденные и приобретенные программы поведения	П57
52		Торможение, его виды и значение. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	П59
53		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	П60

54		Воля. Эмоции. Внимание	П61
55		Работоспособность. Режим дня	П62
		Тема 16. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (6 часов)	
56		Половая система человека.	П63
57		Половые признаки	Задание в тетради
58		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	П64
59		Внутриутробное развитие.	П65
60		Развитие после рождения	Задание в тетради
61		Личность и ее особенности	П67
		Тема 17. Повторение (7 часов)	
62		Повторение темы Опорно-двигательная система	Задание в тетради
63		Повторение темы Кровеносная система	Задание в тетради
64		Повторение темы Дыхательная система	Задание в тетради
65		Повторение темы Пищеварительная система и Обмен веществ	Задание в тетради
66		Повторение тем: Нервная и эндокринная система. Анализаторы	Задание в тетради
67		Повторение темы ВНД	Задание в тетради
68		Итоговое тестирование в формате ОГЭ за курс 8 класса	