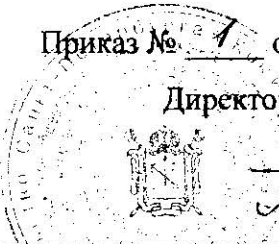


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>04.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  <i>Ларькина В.И.</i>
--	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 6 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету «Английский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, авторы Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II - XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка», М.: Просвещение, 2014 г.,
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «Английский язык» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение английского языка в - 6 классе – 136 часов.

Изучение английского языка **в 6 классе** направлено на достижение следующих целей:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру, используя язык общения в «диалогах культур»

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

- Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (например, умение вести диалоги о погоде, рассказывать о климате в Европе, обсуждать проблемы экологии в России и Великобритании)
- Развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для учащихся 6-го класса
- Формирование и развитие социокультурных умений учащихся через знакомство с историей, культурой и литературой США, Великобритании и Австралии

Место предмета в учебном плане в 6 классе: 136 часов, из расчета 4 уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 6-х классов:

- 1) высокая мотивация обучения учащихся;
- 2) выраженный интерес к изучению иностранного языка;
- 3) широкий кругозор большинства детей;
- 4) учащиеся данной параллели демонстрируют достаточно ровные результаты освоения программы;
- 5) особенная заинтересованность учащихся в деятельности творческого характера.

Реализация программы по предмету «Английский язык» на ступени основного общего образования в 6 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

- 1) осознание сущности межпредметной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;
- 2) отбор и актуализация нужных знаний из других предметов;
- 3) их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов;
- 4) синтез знаний, установление тождественности понятий в русском и английском языках;
- 5) получение результатов, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;

- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток; признаки изученных грамматических явлений;
- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;
- наречие enough;
- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
- причастие I и причастие II;
- семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
- Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о погоде, семье, своей стране, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование**
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- письменная речь**
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения:

Школьники научатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять тематическую лексику и рассказывать о реалиях стран изучаемого языка;
- описывать социокультурный портрет стран изучаемого языка;

- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения
- Учащиеся научатся:
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) чтение с полным пониманием, построенное в основном на известном языковом материале;
- 2) пересказы текстов;
- 3) диалоги на бытовые темы;
- 4) аудирование с пониманием значимой информации, содержащее как изученные явления, так и некоторое количество неизученных явлений;
- 5) выполнение письменных грамматических упражнений;
- 6) написание писем, в том числе электронных;
- 7) монологические высказывания с использованием тематической лексики

Основными формами контроля являются:

- 1) самостоятельные работы;
- 2) проверочные работы;
- 3) контрольные работы на лексику и грамматику;
- 4) контроль аудирования;
- 5) пересказы изученных текстов.

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как промежуточная и итоговая аттестация, которые подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

Программа предполагает контроль навыков говорения, аудирования, чтения, письма, владения лексикой и грамматикой в форме тестов, бесед, презентаций и написания неформальных писем, открыток и коротких письменных сообщений и писем.

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) проектное и проблемное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) информационно-коммуникативные технологии;
- 4) исследовательские методы обучения;
- 5) игровая технология.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение 6-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6-го класса;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных

- средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного *понимания* содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения **конкретной** информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- ✓ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалоги, запрашивая личную информацию и представляя себя, говоря о погоде, приветствуя и прощаясь, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях; о своём городе/селе, природе, климате и экологии своей страны и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) по темам 6-го класса;

Учащиеся научатся:

- делать сообщение (пересказ) на заданную тему на основе прочитанного;
- отвечать на вопросы из прочитанного текста;

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять в тексте, воспринимаемом на слух, информацию, как «правда», «неправда» или «не сказано»;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по темам 6-го класс
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником в конце учебника

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- писать открытки, короткие сообщения и электронные письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся научатся:

- использовать правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков в косвенной речи;
- выделять основные идеи/краткое содержание текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащиеся научатся:

правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в пределах тематики 6-го класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в пределах тематики 6-го класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых, слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме);
- распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock, It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,
- имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах, различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*,
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*).
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Simple, Past Simple и Present Progressive;
 - распознавать в речи модальный глагол *can*.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации

Характеристика классов

Ребята мотивированы к изучению английского языка, проявляют хорошие способности при изучении предмета. Учащиеся данной параллели демонстрируют достаточно ровные результаты освоения программы, поэтому рабочая программа разработана для всей параллели шестых классов. На уроке большинство детей активно работают. Наибольший интерес вызывают у них задания творческого характера. Домашние задания в основном выполняют, любят тесты. У отдельных учащихся бывают проблемы при выполнении домашней работы. Часто затруднения проявляются при изучении грамматики, поэтому данному аспекту уделяется достаточно много внимания и используются дополнительные материалы для отработки сложных тем.

Актуальность данной рабочей программы состоит в учете личностных особенностей учащихся 6 класса, их трудностей при изучении английского языка.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме:			
		Комбинированных уроков	Устных зачётов	проблемных уроков	контрольных работ
Погода	6	5	-	1	-
Климат	6	6	-	-	-

Мир природы	6	6	-	-	-
Человек и мир природы	6	6	-	-	-
Экология	12	8	1	2	1
Великобритания	50	46	1	2	1
США	30	27	1	1	1
Австралия	20	17	1	1	1

УМК «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса. М., «Просвещение», 2014-2015.

Для ученика:

УМК «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса: -учебник (в 2-х частях) в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (CD) 2014г;

Для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2014 год.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс английского языка для 6 класса. Формат: аудиокнига, MP3, 92 kbps. М.: 2014 год.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2015 год.
4. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс. Для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. ФГОС. М.: Просвещение, 2014 год.
5. Английский язык: контрольные и проверочные задания к учебнику 6 класса с углубленным изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2014 год.
6. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. Углубленное изучение. ФГОС. М.: 2014 год.
7. Е.А. Барашкова, Грамматика английского языка в 2 частях к учебнику «Английский язык 6», М., «Экзамен», 2014
8. Интернет ресурсы: www.prosv.ru, www.macmillanenglish.com/younglearners
9. Грамматика New Round-Up 3 + CD -ROM. Virginia Evans, Jenny Dooley. Издательство: Pearson/Longman, 2016

Особенностями календарно-тематического планирования является то, что все часы повторения и обобщения вынесены на 4-ю четверть, учтены все праздничные дни и каникулы.

№	Даты	Тема урока	Домашнее задание
1		Обучение грамматике. Повторение изученных времен в 6 классе.	стр.6, 7 правила повторить, стр. 8 №7 (а,ь)
2		Введение лексики по теме "Погода"	слова к диктанту, стр.12 №16 (наиз), 17
3		Обучение диалогической речи. Поговорим о погоде	стр.15 №27 (ь) стр 17 №4В
4		Обучение аудированию. Какая сегодня погода?	стр.16 №30
5		Обучение грамматике. Повторение простого настоящего и настоящего завершенного времен.	стр.17-18 правило, Р.т.

6		Обучение монологической речи. Как ты провел каникулы?	составить рассказ по теме урока.
7		Обучение грамматике. Настоящее совершенно-длительное время.	стр. 18-19 правило, р.т.
8		Обучение чтению. Текст "Климат". Введение новой лексики по теме.	стр.20 (диктант), стр.22-23 пересказ
9		Обучение говорению. Климат разных континентов.	стр.26 №30, стр. 25 №25 стр 28 №3 АВ
10		Обучение письму. Место, где я живу	стр 26 №27В
11		Обучение грамматике. Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом временах.	стр.31 правило, №8, Р.т.
12		Обучение грамматике. Пассивный залог с модальными глаголами	стр.34-35 правила, стр.36 №17
13		Обучение чтению и аудированию Мир животных в опасности.	стр. 36 слова к диктанту, стр.38 пересказ стр.41№30
14		Обучение письму. Письмо другу о питомце.	стр.42 №34 (ь)
15		Обучение грамматике. Условные предложения первого типа.	стр.44 правило, стр.45 №6
16		Обучение грамматике. Степени сравнений прилагательных.	стр.46-47 правило, стр.48 №11
17		Обучение чтению. Текст "Эта хрупкая планета".	пересказ текста, слова к диктанту
18		Обучение письму. Моя помощь Земле.	стр.57№32 В
19		Обучение говорению. Обсуждение проблемы загрязнения окружающей среды.	стр.57 №35, стр.55 №26
20		Обучение грамматике. Прямая и косвенная речь.	стр.58-59 правило,Р.т.
21		Введение лексики по теме "Экология"	стр.62-63 слова к диктанту,стр.63 №17
22		Обучение чтению. Субботник за городом.	стр.65-66 пересказ текста
23		Проект. Логотип и слоган по теме "Проблемы загрязнения окружающей среды"	стр.68 №32
24		Обучение письму. Открытка другу, который болен.	стр.69 №33 А,В
25		Обучение аудированию. Аудиотекст "История мистера Уайта".	стр.70 №34,35,37
26		Систематизация навыков диалогической речи. Улучшится ли погода?	составить диалог по теме.
27		Систематизация навыков монологической речи. Прогноз погоды.	нарисовать карту Британии и подготовить прогноз погоды в разных городах.
28		Систематизация навыков чтения. Здоровье человека.	составить 10 вопросов к тексту
29		Систематизация навыков письма. Как спасти окружающую среду?	стр.75 №9 (пис.)
30		Контроль лексико-грамматических навыков 1 четверть	-
31		Урок обобщения и закрепления.	Доделать РНО
32		Обучение говорению. Основные факты о Британии.	стр.79 №4 (доделать)
33		Обучение диалогической речи и чтению. Праздники Британии и России	подготовить проект "Что я узнал о Хэллоуине?"

			составить диалог в парах и представить его
34		Обучение письму. Британия: прошлое и настоящее.	стр. 82 №11
35		Обучение грамматике. Причастия и деепричастия.	стр.85правило, стр.86 №12, Р.т.
36		Введение новой лексики по теме "Географические особенности"	стр.89 №17 (наиз.)
37		Обучение чтению. Открой для себя Англию.	стр. 90-92 пересказ
38		Обучение говорению. В какую часть Англии ты бы хотел поехать?	стр. 94 №27.
39		Обучение письму. Описание особенностей жизни городов Англии.	стр. 96 №31(ь),32 (ь)
40		Обучение говорению. Части Англии.	стр. 100 №9 (наиз), составить рассказ об одной из частей Англии и представить его.
41		Обучение грамматике. Восклицательные предложения.	стр.101 правила, стр.102 №11, Р.т.
42		Введение новой лексики. Королевская власть.	стр.102-103 слова к диктанту, стр.103 №14,15
43		Обучение диалогической речи. Королевские подарки.	стр.104 №17 (наиз.)
44		Обучение чтению и аудированию. "Королевский Лондон".	стр.105-107 пересказ стр.112 №34
45		Обучение говорению. Королевское семейство.	стр.109 №109-110 № 24 (В,С)
46		Обучение грамматике. Сложное дополнение.	стр.6 правило, стр.7 №9, р.т.
47		Введение лексики по теме "Знаменитости". Модели словообразования.	стр.8-9 слова к диктанту,стр.10 №13.
48		Обучение диалогической речи. В театре.	стр. 10-11 слова к диктанту, стр.11 №17
49		Обучение чтению и говорению. По страницам произведений Шекспира.	стр.14 №20, 21 подготовить доклад по материалам урока
50		Обучение аудированию. Аудиотекст "Жизнь Кевина"	стр. 30 №30
51		Систематизация навыков говорения. Известные факты о Лондоне.	стр.19 №5, подготовить доклад об одном известном месте в Лондоне.
52		Систематизация навыков диалогической речи. "Мое путешествие в Англию"	составить диалог по материалам урока.
53		Систематизация навыков чтения.	стр.22 №8(ь)
54		Систематизация навыков письма. Поздравительная открытка зарубежному другу.	стр.22 пересказ
55		Контроль лексико-грамматических навыков 2 четверть	-
56		Проект. Части Великобритании.	доделать проект и подготовить его презентацию
57		Защита проектов.	-

58		Обучение говорению. Какие британские праздники ты знаешь?	подготовить рассказ об одном из британских праздниках
59		Обучение чтению. Рождественская песня.	стр. 33 №5, краткий пересказ текста
60		Обучение монологической речи. Какой твой любимый праздник?	стр. 33 №8
61		Обучение письму. Рассказ о приведениях.	стр.33 №10
62		Обучение аудированию. Рождественское приключение.	подготовить пересказ по материалам урока
63		Обучение говорению. Интервью.	стр.36№7
64		Обучение грамматике. Сложное дополнение.	стр.36-37 правила,стр.38 №12,13
65		Введение новой лексики. Моя прекрасная Шотландия	стр.38-39 слова к диктанту,стр.40 №20, 21 (наиз.) стр.43-44 пересказ
66		Обучение говорению. Рассказ об Эдинбурге.	стр.46 №32
67		Обучение аудированию. Встреча на улицах города.	стр.47 №39
68		Обучение говорению. Отработка конструкций сложного дополнения в речи.	стр.50 правило, стр.51 №7
69		Обучение грамматике. Сложное дополнение.	стр.52 правило, стр.53 №11
70		Введение новой лексики по теме "Шотландия"	стр.53-55 слова к диктанту, стр.56 №16-17
71		Обучение чтению. Красоты Уэльса.	стр.59 №20, подготовить пересказ текста
72		Обучение монологической речи. Рассказ о Уэльсе.	стр.59 №24-25
73		Обучение письму. Письмо зарубежному другу.	стр.61 №30
74		Обучение аудированию. "Три истории".	стр.61 №33
75		Обучение чтению и говорению. Поездка в США.	стр. 65 №4, стр.66 №9 повторить материалы урока
76		Обучение диалогической речи. Полет из Москвы в Лос Анджелес.	стр.67 №11-13
77		Обучение письму. Описание путешествия.	стр. 68 №15
78		Обучение говорению. Повторение конструкций сложного дополнения.	стр. 71 №5-6
79		Обучение грамматике. Совершенное прошедшее время.	стр.71 правило, р.т.
80		Введение новой лексики. США.	стр.73-74 слова к диктанту,стр.75№14
81		Обучение чтению. США: территория и люди.	стр.79 №20, пересказ текста
82		Обучение диалогической речи. На берегах озера Мичиган.	стр.80 №25 стр. 81 №31
83		Обучение письму. Письмо зарубежному другу.	стр. 80-81 №27, 29В
84		Обучение говорению. Отработка прошедшего совершенного времени в устной речи.	повторить правило, стр.83 №5
85		Обучение грамматике. Косвенная речь.	стр.84 правило, стр.85 №8

86		Введение новой лексики. Политика.	стр. 86-87 слова к диктанту, стр.89 №13
87		Обучение чтению. Кто управляет государством?	стр.92 №18, пересказ текста
88		Обучение письму. Биль о правах.	стр.94 №23
89		Обучение аудированию. Очень важная персона.	стр.95 №26
90		Обучение грамматике. Повторение прошедших времен.	стр. 96-97 правило, стр.97 №6
91		Введение новой лексики. Жизнедеятельность президентов.	стр. 100-101 слова к диктанту, стр.103 №19 (наиз.) стр.106 №24
92		Обучение говорению. Дж. Вашингтон и А. Линкольн.	подготовить рассказ о жизнедеятельности одного из американских президентов.
93		Обучение аудированию. "Как нам удалось сэкономить пять фунтов?"	стр. 111 №36, диск трек 67
94		Систематизация навыков диалогической речи. Разговоры об Америке.	составить диалог в парах и представить его
95		Систематизация навыков чтения. Национальная американская еда и напитки.	пересказ текста стр.114-115
96		Систематизация навыков письма. Президент родом из Чикаго.	выполнить задания на листочках, повторить правила.
97		Систематизация навыков аудирования. Визит к доктору.	диск трек 69, пересказ услышанного.
98		Обучение грамматике. Будущее длительное время.	стр. 120 правило, стр.121 №7, 8
99		Введение новой лексики. Особенности географии Австралии.	стр. 124-125 слова к диктанту, 127 №18 (наиз.) стр. 128-129 пересказ текста.
100		Обучение чтению. Удивительная Австралия.	стр.140-141 слова к диктанту, составить кроссворд пересказ текста.
101		Обучение говорению. Известные города Австралии.	стр. 132 №28
102		Обучение аудированию. Ярмарка.	диск трек 73, стр. 134 №36
103		Обучение грамматике. Будущее длительное время.	правило повторить, стр.137 №9
104		Контроль лексико-грамматических навыков 3 четверть	-
105		Обучение чтению. Порядок слов в предложении.	стр.137 правило, стр. 139 №13
106		Обучение письму. Визит в Австралию.	стр.147 №29
107		Обучение аудированию. Жизнь пожилого человека.	стр. 148 №34
108		Систематизация навыков диалогической речи. Диалоги об Австралии.	стр. 150 №7 А,В
109		Систематизация навыков чтения. Международные словари.	стр.150-151 пересказ текста
110		Систематизация навыков письма. Поездка Нельсонов в Сидней.	стр. 152 №11

111		Систематизация навыков аудирования. Поездка в Альпы.	диск трек 79, стр.153 №14
112		Проект. Презентация США / Австралии.	стр. 153 (проект), подготовить защиту проекта.
113		Защита проектов.	подготовиться к итоговой контрольной работе, повторить слова и правила.
114		Повторение: простое настоящее и настоящее завершённое времена.	Правило наизусть стр17-18, Р.т
115		Повторение: Настоящее совершенно-длительное время.	Правило наизусть стр18-19, Р.т
116		Повторение: Пассивный залог в простом настоящем и простом прошедшем временах	Правило наизусть стр31, Р.т
117		Повторение: Пассивный залог с модальными глаголами	Правило наизусть стр 34-35, Р.т
118		Повторение: Условные предложения I типа	Правило наизусть стр44, составить предложения в тетради
119		Повторение: Условные предложения I типа	Правило наизусть стр44, составить предложения в тетради
120		Повторение: Условные предложения I типа	Правило наизусть стр44, составить предложения в тетради
121		Повторение: Прямая и косвенная речь	Правило наизусть стр58-59
122		Повторение: Прямая и косвенная речь	Правило наизусть стр58-59, составить предложения в тетради
123		Повторение: Причастия и деепричастия	Стр 85 правило наизусть, Р.т
124		Повторение: Степени сравнения прилагательных	Стр 46-47
125		Повторение: Восклицательные предложения	Стр 101-102
126		Повторение: Сложное дополнение	Стр 36-38 правила наизусть
127		Повторение: Сложное дополнение	Стр 6 правило, стр7 р.т Стр 50-51
128		Контроль лексико-грамматических навыков 4 четверть	-
129		Повторение: Сложное дополнение	Стр 52-53, 71
130		Повторение: Совершенное прошедшее время	Стр 71 правило
131		Повторение: Косвенная речь	Стр 84-85, правило наизусть
132		Повторение: Прошедшие времена	Стр 83 правило
133		Повторение: Прошедшие времена	Стр 96-97 правило
134		Повторение: будущее длительное время	Стр 120-121
135		Повторение: будущее длительное время	Стр 137,139
136		Итоговый контроль	-