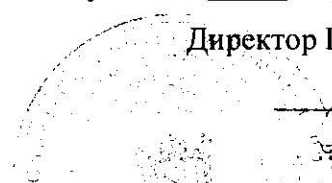


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>04.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  <u>Зорикова В.И.</u>
--	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,  
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160  
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География»**  
**5 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету география для 5 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г
- Основной образовательной программой школы.
  - «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### ***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### ***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Личностные:*

- овладение на уровне первоначальных представлений о географических знаниях и умениях; навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- начало формирования социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные :

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность при выполнении домашних заданий по предмету;
- определять её цели и задачи при выполнении домашнего задания;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные :

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование навыков ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов		
			По программе	Практические работы	резерв
1		<b>Раздел. Что изучает география</b>	<b>3</b>		
	1	Мир, в котором мы живем.	1		
	2	Науки о природе. География - наука о Земле.	1		
	3	Методы географических исследований.	2		
2		<b>Раздел. Как люди открывали Землю.</b>	<b>4</b>		

	1	Географические открытия древности и Средневековья.	1	1	
	2	Важнейшие географические открытия.	1		
	3	Открытия русских путешественников.	2	1	
3		<b>Раздел. Земля во вселенной.</b>	<b>10</b>		
	1	Как древние люди представляли себе вселенную.	1		
	2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2		
	3	Соседи Солнца.	1		
	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1		
	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
	6	Мир звезд.	1		
	7	Уникальная планета - Земля.	1		
	8	Современные исследования космоса.	1		
	9	Обобщение	1		
4		<b>Раздел. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>3</b>		
	1	Стороны горизонта	1		
	2	Ориентирование	2	1	
	3	План местности и географическая карта	2	1	
5		<b>Раздел. Природа земли.</b>	<b>12</b>		
	1	Как возникла Земля	1		
	2	Внутреннее строение Земли	1		
	3	Землетрясения и вулканы	2		
	4	Путешествие по материкам	3		
	5	Вода на земле	1		
	6	Воздушная одежда Земли	1		

	7	Живая оболочка Земли	1		
	8	Почва – особое природное тело	1		
	9	Человек и природа	1		
	10	обобщение	1		
		<b>Всего часов +резерв</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы использовать несколько различных источников информации;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать простейшие планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях,
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классу содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. Барина И.И. География. Начальный курс. 2014.ФГОС. Дрофа
2. Атлас. География.5кл. ФГОС, 2016 Дрофа
3. Контурные карты

1. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
2. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

№	Дата урока	Тема	Домашнее задание
1		Мир, в котором мы живем	§1
2		Методы географических исследований	стр.10 подумайте!, учить записи в тетради
3		Науки о природе. География— наука о Земле.	§2 читать, заполнить таблицу. используя информацию параграфа

4	Географические открытия древности и Средневековья	§3, в.1,2,3,6-устно, 4,5-письменно
5	Важнейшие географические открытия	на 16.10, 23.10 подготовить сообщения по путешественникам
6	Открытия русских путешественников	§4. выписать методы геогр. исследований, в таблице отметить площади по возрастанию
7	Открытия русских путешественников	Не задано
8	Как древние люди представляли себе Вселенную	
9	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	§8. выписать представления ученых о строении Вселенной
10	Соседи Солнца	принести атлас
11	Планеты- гиганты и маленький Плутон	подготовить сообщение об астрономах
12	Астероиды. Кометы.	закончить таблицу по §§10,11 + атлас
13	Метеоры. Метеориты	выписать информацию из учебника о древнегреческих ученых, стр.51 выучить вывод.
14	Мир звезд	Завершить работу над таблицей
15	Уникальная планета— Земля	
16	Современные исследования космоса	доделать таблицу, §12 составить определения косм. объектам
17	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	выучить определения из §12, подготовить тетради для проверки
18	Стороны горизонта	§13
19	Ориентирование Практическая работа №2 «Ориентирование по компасу и местным признакам»	§14 -



20	План местности и географическая карта	приобрести черную гелиевую ручку, иметь на уроках цветные карандаши, атлас.
21	Как возникла Земля	§16, знать определения и стороны горизонта
22	Внутреннее строение Земли	атлас стр.18-19 дописать и выучить, принести цв.карандаши и гелиевую ручку
23	Землетрясения и вулканы	выучить записи в тетради
24	Путешествие по материкам. Евразия, Австралия	§12, п.1,2 выписать определение
25	Путешествие по материкам. Африка, Антарктида	Не задано
26	Путешествие по материкам. Северная Америка, Южная Америка	атлас стр.22 выписать и выучить определения, принести цв. карандаши и линейку
27	Вода на Земле	повторить определения
28	Воздушная одежда Земли	§19 читать, подч. гипотезы
29	Живая оболочка Земли	§20 1 часть зарисовать схему строения Земли, подписать части, указать температуры
30	Почва— особеоприродное тело	Не задано
31	Человек и природа	§21 завершить работу над параграфом
32	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	§23
33	резерв	
34	резерв	