

<p>Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.</p>	<p>Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160 </p>
---	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,  
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160  
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География»**  
**6 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету география для 6 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой по учебным предметам: География 5-9 классы. 2-е издание. Переработанное Москва «Просвещение» 2011 (Стандарты второго поколения)
- Авторской рабочей программой по географии. 6 класс / Сост. С.В. Бородина. – М.: ВАКО, 2016.
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели обучения:**

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

### **Задачи обучения:**

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Предмет «ГЕОГРАФИЯ» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение географии в - 6 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 6-х классов/-а:

- 1) в параллели 4 класса наполняемость в среднем 25 человек
- 2) учащиеся обучаются по программе углубленного изучения английского языка
- 3) успеваемость учащихся в данных классах по основным предметам неоднородная

При реализации программы по географии в 6 классе необходимо учитывать **специфику межпредметных связей**. Данный курс опережает во времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, в следствие чего многие важные межпредметные связи, например, с математикой (темы: масштаб, азимут, географические координаты, суточный и годовой ход температур – графики и др.), физикой (атмосферное давление, влажность воздуха и др.) биологией, историей не могут быть установлены. Это вызывает определенные сложности в освоении учащимися курса географии в 6 классе, а учитывая малое количество часов, отведенное на изучение предмета, данная рабочая программа предусматривает рассмотрение некоторых вопросов на уровне представлений. Формирование же навыков в этих областях будет осуществляться в последующих курсах изучения физической географии 7 и 8 классов, а также на уроках математики в 6 классе в соответствующих темах по договоренности с учителями математики. В свою очередь учителя истории смогут формировать навык работы с тематическими картами на своих уроках как метапредметных УУД.

### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «География. Начальный курс. 6 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **2. Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- критичное отношение к своему мнению.

### **3. Познавательные УУД:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- составлять простейший план описания отдельных объектов природы;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы

**Предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания.** Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная.

#### **Предпочтительные формы внеурочной деятельности:**

- консультация
- олимпиада
- конкурс
- экскурсия
- домашняя самостоятельная работа и др.

#### **Основными формами контроля являются:**

- внешний тематический и итоговый контроль – в форме фронтальных письменных контрольных (диагностических) работ.
- внешний текущий контроль – в форме фронтальных и индивидуальных проверочных работ и тестов, устного фронтального и индивидуального опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Помимо основных форм контроля используются и другие формы и типы контроля, такие как групповой контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

#### **Предпочтительные педагогические технологии**

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развития критического мышления, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой

деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

При необходимости, в течение учебного года, возможно внесение в учебную программу корректив по изменению последовательности уроков внутри темы, переноса сроков проведения практических и проверочных работ по факту усвоения/не усвоения учебного материала.

#### Учебно-тематический план 6 класс

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме	
		Оценочных практических работ	Контрольных/проверочных работ
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1. План местности	6	1	1
Тема 2. Географическая карта	4	1	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1. Литосфера и земная кора	4	1	
Тема 2. Гидросфера и ее состав	7		1
Тема 3. Атмосфера и атмосферные явления	7	3	1
<b>РЕЗЕРВ</b>	<b>4</b>		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### Используемый учебно-методический комплект для учащихся 6 класса:

1. Учебник «География. Начальный курс. 6 класс» авторы: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.
2. Атлас «География 6 класс» издательство Дрофа.

#### Используемый учебно-методический комплект для учителя 6 класса:

1. Учебник «География. Начальный курс. 6 класс» авторы: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.
2. Атлас «География 6 класс» издательство Дрофа.
3. КИМ География 6 класс, изд-во Москва «ВАКО», 2013 г.
4. Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». Автор: Е.В.Баранчиков Издательство ЭКЗАМЕН, Москва, 2013 год.
5. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

#### Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные карты по географии);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;

- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения)

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Что изучает география?	§ 1
2	Земля-планета Солнечной системы.	§ 2,8, табл.до конца, записи в тетр. учить
3	План местности. Условные знаки	закончить проект Маленькая страна, усл.знаки учить
4	Масштаб	§ 4, записи в тетрадь учить
5	Масштаб	§ 4
6	Стороны горизонта. Ориентирование	§ 5, записи в тетради учить, принести транспортир
7	Изображение неровностей на плане местности	потренироваться считать азимут и расстояние
8	Виды съемки местности.	§ 7
9	Географическая карта. Градусная сеть	§ 10
10	Географическая широта	§ 11
11	Географическая долгота. Географические координаты.	§ 12, стр.42 № 5 письменно
12	Изображение высот и глубин на географических картах	§ 13
13	Внутреннее строение Земли. Литосфера. Движение земной коры	§ 14, 15
14	Горные породы	стр. 46-48, составить схему "Классификация г.п. по происхождению"
15	Рельеф Земли. Горы	§ 16, классифицировать 10 гор с разных материков
16	Равнины суши	§ 17
17	Гидросфера. Мировой океан и его части.	§ 19-20(1), выписать и выучить термины по теме
18	Свойства вод Мирового океана	§ 20, подготовиться к п.р.
19	Движение вод Мирового океана	подготовиться к п.р.§19-21 (части МО и свойства вод МО), закончить табл. в тетради
20	Воды суши. Подземные воды.	§ 22, выписать в тетрадь и выучить определения по теме
21	Речная система	§ 23-читать, определения в тетради наиз.
22	Питание и режим реки	§ 23, подготовиться к п.р. по рекам
23	Озера	§ 24
24	Ледники.	§ 25
25	Атмосфера, ее состав и строение.	§ 26
26	Суточный и годовой ход температуры воздуха.	§ 27, построить t кривую, высчитать амплитуду и среднюю t
27	Атмосферное давление. Ветер.	§ 28, записи в тетради учить
28	Водяной пар в атмосфере.	§ 29, выписать определения в тетрадь
29	Облака и атмосферные осадки	построить столбчатую диаграмму осадков, § 29

30	Погода и климат.	§ 30, 31
31	Итоговый урок по курсу "Физическая география"	нет
32	Резевный урок	нет
33	Резевный урок	нет
34	Резевный урок	нет