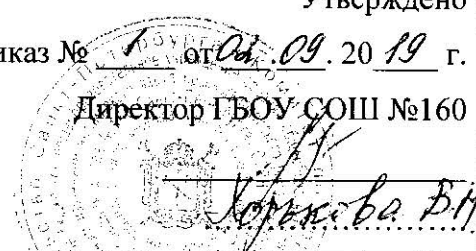


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>105</u> от <u>09.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160 
--	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету география для 8 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой по учебным предметам: География 5-9 классы. 2-е издание. Переработанное Москва «Просвещение» 2011 (Стандарты второго поколения)
- Авторская рабочая программа по географии. 8 класс / Сост. С.В. Бородина. – М.: ВАКО, 2016
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственноценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Предмет «география» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение географии в 8 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 8-х классов/-а:

- 1) в параллели 4 класса численностью от 20 до 27 человек
- 2) учащиеся обучаются по программе углубленного изучения английского языка
- 3) успеваемость учащихся в данных классах по основным предметам неоднородная

Реализация программы по предмету география на ступени основного общего образования в 8 классе предполагает и определённую **специфику межпредметных связей** с биологией, физикой, историей, математикой.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «**География России. Природа. 8 класс**» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

2. Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

3. Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; • определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основной формой работы является классно-урочная.

Предпочтительные педагогические технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развития критического мышления, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Предпочтительные формы внеурочной деятельности:

- консультация
- олимпиада
- конференция
- конкурс
- экскурсия
- домашняя самостоятельная работа и др.

Основными формами контроля являются:

- внешний тематический и итоговый контроль – в форме фронтальных письменных контрольных (диагностических) работ, в том числе тестов.
- внешний текущий контроль – в форме фронтальных и индивидуальных проверочных работ и тестов, устного фронтального и индивидуального опроса, практических

работ, работы с контурными картами, зачета по номенклатурному минимуму географических названий.

Помимо основных форм контроля используются и другие формы и типы контроля, такие как групповой контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме:	
		Оценочных практиче- ских работ	контрольных / проверочных работ
РАЗДЕЛ 1. Введение	9	3	1
РАЗДЕЛ 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	8	2	1
РАЗДЕЛ 3. Климат России	8	2	1
РАЗДЕЛ 4. Внутренние воды России	5	1	1
РАЗДЕЛ 5. Почвы России	4	1	1
РАЗДЕЛ 6. Органический мир России	3		1
РАЗДЕЛ 7. Природное районирование. Природные комплексы России	6		1
РАЗДЕЛ 8. Крупные природные районы России	18	3	1
РАЗДЕЛ 9. Человек и природа	3		1
РЕЗЕРВ	4		
Итого:	68	12	9

Используемый учебно-методический комплект для учащихся 8 классов:

1. Учебник «География. Природа России. 8 класс» автор: И.И. Барина
2. Атлас и контурные карты «География 8 класс» издательство Дрофа

Используемый учебно-методический комплект для учителя:

1. Учебник «География. Природа России. 8 класс» автор: И.И. Барина
2. Атлас и контурные карты «География 8 класс» издательство Дрофа
3. Методическое пособие для учителя: «Универсальные поурочные разработки по географии (природа России) 8 класс» авторы: Е.А.Жижина, Н.А.Никитина
4. КИМ география 8 класс, Москва «ВАКО» 2013.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные карты по географии);
- ТСО;
- натуральные объекты (коллекции);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Что изучает физическая география России?	по тетради
2	Географическое положение России	§ 1
3	Географическое положение России	§ 1, к.к Страны соседи РФ со сторлицами - учить наиз.
4	Моря России - крупные природные комплексы.	к.к (стр.2-3) Береговая линия России
5	Моря России.	§ 2, 24, записи в тетради учить, к.к Береговая линия России - минимум учить
6	Часовые пояса России.	§ 3, доделать к.к, подготовиться к п.р.
7	Часовые пояса России.	§ 3
8	Освоение и изучение территории России до 18 века.	§ 4
9	Освоение и изучение России после 18 века.	§ 5
10	Итоговый урок по разделу "Введение"	
11	Особенности рельефа России	§ 6, к.к стр.2-3
12	Зарождение и догеологический этап развития Земли.	конспект, стр. 41
13	Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица	§ 7
14	Геологическое и тектоническое строение территории России.	§ 7, выписать, что изучают науки
15	Минеральные ресурсы России.	§ 8
16	Развитие форм рельефа.	§ 9
17	Стихийные явления в литосфере.	§9
18	Итоговый урок по теме «Рельеф»	нет
19	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация.	§ 10
20	Воздушные массы: типы, циркуляция	§10, к.к.
21	Атмосферные фронты.	§ 10
22	Атмосферные вихри.	§ 10
23	Распределение тепла и влаги на территории	§ 11
24	Климатические пояса и области	§ 12
25	Влияние климата на жизнедеятельность человека	§ 13
26	Итоговый урок по теме «Климат».	нет
27	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	§ 14
28	Реки.	§ 14, к.к
29	Озера. Болота. Подземные воды.	§ 15
30	Ледники и многолетняя мерзлота.	§ 15
31	Водные ресурсы и охрана вод.	§16
32	Образование почв.	§ 17
33	Главные типы почв России.	§ 18
34	Почвенные ресурсы. Меры по их сбережению.	§19
35	Итоговый урок по теме «Почвы».	нет

36	Растительный и животный мир России	§ 20
37	Биологические ресурсы и их охрана.	§21
38	Итоговый урок. Природно-ресурсный потенциал России	§22
39	Природное районирование.	§ 23
40	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры, лесотундры.	§ 25
41	Лесная зона России	к.к.. по тетради
42	Степи, полупустыни и пустыни России.	§ 27
43	Высотная поясность.	§ 28
44	Итоговый урок по теме "Природное районирование и природные комплексы России"	нет
45	Русская равнина.	§ 29
46	Природные комплексы и памятники природы Русской равнины.	§ 30-31
47	Природные ресурсы Русской равнины.	§ 32
48	Кавказ.	§ 33-34
49	Природные комплексы Северного Кавказа	§35
50	Крым	по тетради
51	Урал.	§ 36
52	Природные уникалы и экологические проблемы Урала.	§ 37-39
53	Западная Сибирь.	§ 40-41
54	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	§ 42
55	Восточная Сибирь.	к.к.
56	Жемчужина Сибири-Байкал.	к.к
57	Природные ресурсы Восточной Сибири.	§ 47
58	Дальний Восток.	§ 48
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	§ 49-50
60	Природные ресурсы Дальнего Востока.	§ 51
61	Урок -игра «Приглашаем в путешествие!»	подготовиться к п.р.
62	Итоговый урок по теме «Крупные природные районы России»	нет
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	§ 52
64	Воздействие человека на природу.	§ 53-54
65	Резерв	нет
66	Резерв	нет
67	Резерв	нет
68	Резерв	нет