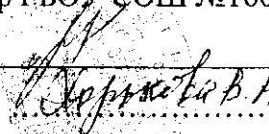
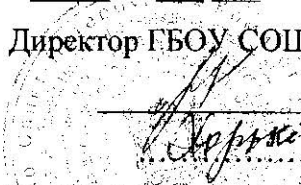


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  
--	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Геометрия»

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету геометрия для 7 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС ООО,
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету геометрия, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др., «Просвещение», 2014 г.
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «Геометрия» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение геометрии в 7 классе в объёме 68 ч.

Цели и задачи обучения в 7 классе по предмету геометрия:

1) Предметные:

- систематизировать известные учащимся знания из арифметики и показать их неразрывную связь с начальными геометрическими понятиями;

- изучить начальные геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч, угол, смежные углы, вертикальные углы, свойство смежных углов, свойство вертикальных углов; ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольный треугольник, равнобедренный треугольник;
- ввести понятие равенства треугольников и произвольных фигур; рассмотреть признаки равенства треугольников и их применение при решении задач;
- ввести понятия: медиана, биссектриса, высота треугольника; уметь распознавать данные понятия на простейших чертежах; выполнять построения биссектрисы, медианы и высоты треугольника с помощью циркуля и линейки;
- расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся о параллельных прямых, перпендикулярных прямых; ввести понятия углов: накрестлежащие, соответственные, односторонние; рассмотреть свойства и признаки параллельных прямых и их применение при решении задач;
- ввести понятия: аксиомы геометрии, аксиоматический метод построения геометрии; познакомиться с главной аксиомой Евклидовой геометрии – аксиомой параллельных прямых;
- ввести понятия: прямоугольный треугольник, его свойства, признаки равенства прямоугольных треугольников, расстояние от точки до прямой;
- выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикулярных прямых, построение треугольника по трём его элементам, построение прямоугольного треугольника.

- Метапредметные:

- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие потребности в систематизации полученных знаний, в поиске недостающей информации, в нахождении различных способов решения проблемы и выборе оптимального из них;
- развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие умения организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

3) Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к самообразованию;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, умения корректно вести беседы и диалоги, аргументировать свои высказывания;
- помощь в осознанном выборе и построении индивидуальной траектории обучения содержания и структуры учебника;
- формирование умения самостоятельной работы с учебной книгой и другими источниками информации.

Место предмета в учебном плане в 7 классе: 68 часов, из расчета 2 уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся

Реализация программы по предмету геометрия на ступени основного общего образования в 7 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

Изучаемые в курсе геометрические фигуры и их свойства являются основой для современной конструкторской и технической деятельности и поэтому находят широкое применение как в смежных учебных предметах, таких как физика и география, так и в будущей практической деятельности выпускников средней школы. Идеи Евклидовой геометрии являются основой механики Ньютона. Свойства прямоугольного треугольника и решение прямоугольных треугольников используются при изучении курса механики; методы построения прямых углов на местности используются в географии, а именно в геодезии. При изучении геометрии развиваются навыки работы с измерительными, разметочными и чертежными инструментами, которые можно широко использовать в курсах смежных предметов.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах;

- владение простейшими понятиями геометрии, изучаемыми в курсе математики 5-6 класса:

точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, угол, мера отрезка, мера угла, параллельные прямые, перпендикулярные прямые, многоугольник и его виды, периметр и площадь многоугольника, меры периметра, меры площади;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

- развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

3) в направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, развивающих способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

1) Фронтальная

2) Индивидуальная

3) Парная

4) Групповая

Основными формами контроля являются:

- 1) Устный опрос
- 2) Контроль домашнего задания
- 3) Проверочная работа
- 4) Самостоятельная работа
- 5) Контрольная работа

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как письменный зачёт по теме, тест.

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) Технология развития критического мышления
- 2) Информационно-коммуникационные технологии
- 3) Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

1) владеть понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, угол, измерение отрезков, измерение углов, сравнение отрезков и углов, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые; уметь применять изученные понятия при решении простейших задач.

2) владеть понятиями: треугольник, равенство геометрических фигур, равенство треугольников, признаки равенства треугольников; уметь применять изученные понятия при решении простейших задач.

3) владеть понятиями: медиана, биссектриса, высота треугольника, равнобедренный треугольник, свойства и признаки равнобедренного треугольника, равносторонний треугольник; уметь применять изученные понятия при решении простейших задач.

4) владеть понятиями: параллельные прямые, аксиома параллельных прямых; углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; свойства параллельных прямых, признаки параллельных прямых; уметь применять изученные понятия при решении простейших задач.

5) владеть понятиями: сумма углов треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, соотношения между сторонами и углами треугольника; уметь применять изученные понятия при решении простейших задач.

б) владеть понятиями: прямоугольный треугольник, свойства прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников; использовать изученные понятия при решении простейших задач.

7) владеть понятием: построение с помощью циркуля и линейки; выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки, а именно: построение биссектрисы угла, деление отрезка пополам, построение перпендикулярных прямых, построение треугольника по трём его элементам.

УУД

1) Регулятивные:

Ученик научится:

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

2) Познавательные:

Ученик научится:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач
- обосновывать этапы решения учебной задачи
- производить анализ и преобразование информации
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, аналогия)
- устанавливать причинно-следственные связи

3) Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- планирование действий, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнений соучеников
- контролировать действия партнера.

Учебно-тематический план

Тема		Из общего количества часов по теме:
------	--	-------------------------------------

	Кол-во часов всего	Комбинированных уроков	контрольных работ
Начальные геометрические сведения	10	9	1
Треугольники	17	16	1
Параллельные прямые	13	12	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	17	1
Повторение	10	9	1

УМК:

Для учащихся: Атанасян Л. С., В. Ф. Бутузов и др. «Геометрия 7-9», «Просвещение», 2014 г.

Для учителя: приложение к учебнику на электронном носителе Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др., Б. Г. Зив, В. М. Мейлер «Дидактические материалы. Геометрия 7-9», «Просвещение», 2014 г.; Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. «Изучение геометрии в 7-9 классах», «Просвещение», 2014 г., Э. Н. Балаян «Задачи на готовых чертежах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 7-9 классы», Феникс, 2015 г., Единая коллекция ЦОР. Набор ЦОР к учебнику «Геометрия 7-9 классы» авторов Л. С. Атанасяна и др.; электронный адрес: school-collection.edu.ru

Материально-техническое обеспечение:

- 1) По желанию учащихся иметь для работы дома: Э. Н. Балаян «Задачи на готовых чертежах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 7-9 классы», Феникс, 2015 г.
- 2) Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др.
- 3) Автоматизированное рабочее место учителя в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники
- 4) Аудиовизуальные средства и системы: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, документ-камера

Особенностями календарно-тематического планирования является тот факт, что государственные праздники и первые дни каникул выпадают на рабочие дни. Календарно-тематическое планирование может корректироваться в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Домашнее задание
1	Прямая и отрезок	§1
2	Луч и угол	§2
3	Сравнение отрезков и углов	§3
4	Измерение отрезков	§4
5	Измерение углов	§5
6	Измерение углов	§5
7	Перпендикулярные прямые	§6
8	Перпендикулярные прямые	§6

9	Урок обобщения, коррекции и систематизации знаний	§1-§6
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	нет
11	Треугольник	§1.14
12	Треугольник	§1.14
13	Первый признак равенства треугольников	§1.15
14	Перпендикуляр к прямой	§2.16
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	§2.17
16	Свойства равнобедренного треугольника	§2.18
17	Второй признак равенства треугольников	§3.19
18	Второй признак равенства треугольников	§3.19
19	Третий признак равенства треугольников	§3.20
20	Третий признаки равенства треугольников	§3.20
21	Окружность	§4.21
22	Построения циркулем и линейкой	§4.22
23	Примеры задач на построение	§4.23
24	Примеры задач на построение	§4.23
25	Примеры задач на построение	§4.23
26	Урок обобщения, коррекции и систематизации знаний	§1.14-§4.23
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	нет
28	Определение параллельных прямых	§1.24
29	Признаки параллельности двух прямых	§1.25
30	Признаки параллельности двух прямых	§1.25
31	Признаки параллельности двух прямых	§1.25
32	Практические способы построения параллельных прямых	§1.26
33	Об аксиомах геометрии	§2.27
34	Аксиома параллельных прямых	§2.28
35	Аксиома параллельных прямых	§2.28
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	§2.29
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	§2.29
38	Углы с соответственно с параллельными или перпендикулярными сторонами	§2.30
39	Урок обобщения, коррекции и систематизации знаний	§1.24-§2.30
40	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	нет
41	Теорема о сумме углов треугольника	§1.31
42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	§1.32
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	§2.33
44	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	§2.33
45	Неравенство треугольника	§2.34
46	Неравенство треугольника	§2.34
47	Прямоугольные треугольники. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	§3.35
48	Прямоугольные треугольники. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	§3.35
49	Прямоугольные треугольники. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	§3.35

50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	§3.36
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников	§3.36
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников	§3.36
53	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	§4.38
54	Построение треугольника по трем элементам	§4.39
55	Построение треугольника по трем элементам	§4.39
56	Построение треугольника по трем элементам	§4.39
57	Урок обобщения, коррекции и систематизации знаний	§1.31-§4.39
58	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	нет
59	Повторение. Признаки равенства треугольников	стр.48-51
60	Повторение. Признаки равенства треугольников	стр.48-51
61	Повторение. Параллельные прямые. Признаки и свойства параллельных прямых	стр.66-68
62	Повторение. Параллельные прямые. Признаки и свойства параллельных прямых	стр.66-68
63	Контрольная работа №5. Итоговая	нет
64	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	стр.88-91
65	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	стр.88-91
66	Повторение. Прямоугольные треугольники. Свойства.	стр.88-91
67	Повторение. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства	стр.88-91
68	Повторение. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства	стр.88-91