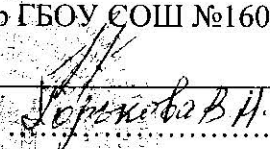
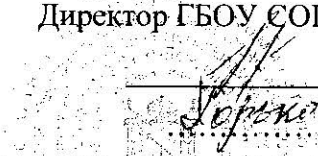


<p>Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.</p>	<p>Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>04.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  </p>
---	--

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

7 класс

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету История для 7 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету История, рекомендованной Министерством образования РФ, Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. и др. История с древнейших времен до наших дней. Программа. 5-11 кл. М.: Вентана – граф, 2012г. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «История» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение истории в 7 классе – 68 часов.

Цели и задачи обучения в 7 классе по предмету история:

1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

3) Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многонациональном Российском государстве.

Место предмета в учебном плане в 7 классе: 68 часов, из расчета 2 уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 7-х классов:

1) Индивидуальные особенности (подростковый возраст) и познавательные интересы обучающихся;

2) Образовательные потребности и характер учебной мотивации. Изменение характера и форм учебной деятельности способствуют формированию и развитию у учащихся 7-х способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы;

3) Состояние здоровья, психологические особенности;

Реализация программы по предмету истории на ступени основного общего образования в 7 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

1) Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи

3) Работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы)

Требования к уровню подготовки учащихся:

1) Знание терминов и понятий значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий истории России и Всеобщей истории в период перехода от Средневековья к Новому времени;

2) Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период XVI- начала XVII в.в.;

3) анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту;

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) групповая, парная;

Основными формами контроля являются:

- 1) Самостоятельная работа,
- 2) контрольная работа
- 2) Тестирование
- 3) хронологический, терминологический диктант

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как: анализ источников, письменный развернутый ответ, решение познавательных задач и т.д.

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1)Технология развития критического мышления учащихся;
- 2) Технология формирования универсальных учебных действий;
- 3) Технология проблемного обучения;

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

- 1) Учащийся должен знать/ понимать основные этапы и ключевые события истории России и Всеобщей истории в период XVI- начала XVII в.в.
- 2) Определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и Всеобщей истории в период XVI- начала XVII в.в.
- 3) Читать историческую карту, показывать территории расселения народов, границы государств, города места значительных исторических событий

УУД

- 1)Познавательные – учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- 2) Коммуникативные - учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;
- 3) Регулятивные - учащиеся ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме:						
		Комбинированных уроков	семинаров /конференций	проектов	практических работ	Проверочных, самостоятельных работ	проблемных уроков	контрольных работ/зачётов
Всеобщая история Тема I. Переход от Средневековья к Новому времени.	6	5				1		
Тема II. Западная Европа во второй половине XVI- первой половине XVII в.	5	4		1		1		1
История России. Тема I. Россия в XVI в.	20	17		2		3		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	17	14		1		2		1
1Тема. Повторение	18	15		2		2		

УМК:

Для учащихся: История России: 7 класс учебник 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов – М.: «Просвещение»,2016- 112 с.: с ил. и карт.

Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Вентана-Граф, 2015- 304 с.: ил.

Для учителя: История России: 7 класс учебник 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов – М.: «Просвещение»,2016- 112 с.: с ил. и карт.

Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Вентана-Граф, 2015- 304 с.: ил.

История России. 7 класс. Атлас. Курукин И.В. М.: 2017- 24 с.

История России. 7 класс. Контурные карты. Тороп В.В. М.: 2017

История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Данилов А.А., Лукутин А.В. М.: Просвещение, 2017

История России. Контрольные работы. 7 класс

Всеобщая история. 7 класс. Рабочая тетрадь Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2018: 112 стр.

История Нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. Атлас М.: 2018
История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс Контурные карты М.: 2018

Материально-техническое обеспечение:

- 1) компьютер
- 2) мультимедийный проектор
- 3) экран проекционный

Особенностями календарно-тематического планирования на 2018/2019 уч. г. является, то, что в связи с переходом на линейную систему изучения истории, необходимо синхронизировать курс истории России и Всеобщей истории. Тематическое содержание курса Всеобщей истории за 7 класс делится на два учебных года (7-8 класс). Программа составлена с учетом возможной коррекции, по причине выпадения уроков на праздничные дни (25 февраля, 8 марта, 1,9 мая)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	1 нед.	Великие географические открытия	Введение § 1 учебника впр. 1-7, впр 9, Работа с документом стр. 12
2	1 нед.	Создание колониальных империй	§ 2 учебника впр 1-6. Работа с документом
3	2 нед	Итальянское Возрождение	§ 3 учебника, впр 1-6, Работа с документом
4	2 нед.	Возрождение в других странах Западной Европы	§ 4 учебника, впр. 1-5, работа с источником
5	3 нед.	Реформация в Германии	§ 5 учебника, впр 1-6, Работа с документом
6	3 нед.	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	§ 6, впр 1-7, Рубрика «в мастерской историка»
7	4 нед.	Контрольно- оценочный урок	
8	4 нед.	Золотой век Испании	§ 7, впр 1-6, работа с источником
9	5 нед.	Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики	§ 8, впр. 1-6
10	5 нед.	Англия под властью Тюдоров	§ 9, впр 1-6
11	6 нед	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	§ 10, впр. 1-6
12	6 нед.	Международные отношения во второй половине XVI- первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.	§ 11
13	7 нед.	Контрольно – оценочный урок	
14	7 нед	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
15	8 нед.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§ 2 учебника

16	8 нед.	Формирование единых государств в Европе и России.	§ 3 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
17	9 нед.	Российское государство в первой трети XVI в.	§4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
18	9 нед.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§ 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
19	10 нед.	Контрольно-оценочный урок	
20	10 нед.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	§ 6 учебника. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
21	11 нед.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
22	11 нед.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§7 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
23	12 нед.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§8 Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в.
24	12 нед.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	§ 9 учебника. 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
25	13 нед.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.?
26	13 нед.	Опричнина	§ 10 учебника.
27	14 нед.	Опричнина	Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
28	14 нед.	Контрольно-оценочный урок	
29	15 нед.	Россия в конце XVI в.	§11 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
30	15 нед.	Церковь и государство в XVI в.	§12 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

31	16 нед.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	работа по учебнику
32	16 нед.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно
33	17 нед.	Повторительно-обобщающий урок	
34	17 нед.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». *Опережающее задание Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию/ доклад о Григории Отрепьеве
35	18 нед.	Смута в Российском государстве.	§14-15 учебника.
36	18 нед.	Смута в Российском государстве.	Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
37	19 нед.	Окончание Смутного времени.	§16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия .Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
38	19 нед.	Контрольно - оценочный урок	
39	20 нед.	Экономическое развитие России в XVII в.	§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
40	20 нед.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых
41	21 нед.	Изменения в социальной структуре российского общества.	§ 19 учебника
42	21 нед.	Народные движения в XVII в.	§ 20 учебника.
43	22 нед.	Россия в системе международных отношений.	§21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
44	22 нед.	Россия в системе международных отношений.	§22
45	23 нед.	Контрольно - оценочный урок	

46	23 нед.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
47	24 нед.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	§24 учебника. Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
48	24 нед.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
49	25 нед.	Культура народов России в XVII в.	§26 учебника.
50	25 нед.	Повторительно-обобщающий урок	
51	26 нед.	Повторение. Тема: Великие географические открытия	по тетради
52	26 нед.	Повторение. Тема: Итальянское Возрождение	по тетради
53	27 нед.	Повторение. Тема: Реформация в Германии	по тетради
54	27 нед.	Повторение. Тема: Западная Европа во второй половине XVI- первой половине XVII в.	по тетради
55	28 нед.	Повторение. Тема: Западная Европа во второй половине XVI- первой половине XVII в.	по тетради
56	28 нед.	Повторение. Тема: Западная Европа во второй половине XVI- первой половине XVII в	по тетради
57	29 нед.	Повторение. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	по тетради
58	29 нед.	Повторение. Тема: Начало правления Ивана IV. Реформы Ибранной рады	по тетради
59	30 нед.	Повторение. Тема: Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	по тетради
60	30 нед.	Повторение. Тема: Опричнина	по тетради
61	31 нед.	Повторение. Тема: Церковь и государство в XVI в.	по тетради
62	31 нед.	Повторение. Тема: Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	по тетради
63	32 нед.	Повторение. Тема: Смута в Российском государстве	по тетради
64	32 нед.	Повторение. Тема: Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	по тетради
65	33 нед.	Повторение. Тема: Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	по тетради
66	33 нед.	Повторение. Тема: Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	по тетради

67	34 нед.	Повторение. Тема: Культура народов России в XVII в.	по тетради
68	34 нед.	Повторение. Тема: Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	