


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  <i>Кержаков В.И.</i>
--	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

8 класс

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету история для 8 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету __история____, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы _____, *выходные данные издательства* (например: М.: Вентана-граф, 2016 г.),
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «_____» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение _____ в _____ классе – _____ часов.

Цели и задачи обучения в _8_ классе по предмету __истории____:

1) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации

2) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии

и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

3) освоение систематизированных знаний об истории человечества

4) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами

5) формирование гражданской ответственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

Место предмета в учебном плане в 8 классе: 35 часов, из расчета 2 уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 8 - х классов/-а:

1) заинтересованность в работе с блок - схемами

2) заинтересованность в интегрированных заданиях

3) не достаточно объективно оценивают работу коллектива при групповом задании

4) анализ и систематизация информации

5) заинтересованы в работе с аудио – видео-файлами, историческими источниками

Реализация программы по предмету история на ступени основного общего образования в 8 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

5) привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

6) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

7) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- 8) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 10) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 11) активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- 12) критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать, понимать:

- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- 2) периодизацию отечественной и всемирной истории
- 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- 4) историческую обусловленность современных общественных процессов
- 5) особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- 6) проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- 7) критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- 8) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- 9) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- 11) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- 12) представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) просмотр фрагментов документальных фильмов
- 2) создание презентаций
- 3) написание исторического сочинения-рассуждения
- 4) анализ исторических источников

Основными формами контроля являются:

- 1) тест
- 2) проверочная работа по теме
- 3) контрольная работа по разделу
- 4) исторический диктант

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) коллективно-взаимное обучение
- 2) работа с аудиоматериалами, видеоматериалами
- 3) проектная деятельность
- 4) проблемное обучение
- 5) игровых методы в обучении: ролевых, деловых и т.д.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

учащиеся должны знать и понимать:

- 1) имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии
- 2) основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII —

XVIII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- 3) изученные виды исторических источников

учащиеся должны уметь:

- 4) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

5) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников

6) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

7) определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий

8) объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

9) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УУД

Формирование

1) умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия

2) устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

3) готовность к выбору профильного образования

4) целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

5) самостоятельного анализа условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

6) умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им

7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

8) осуществления взаимного контроля и оказывания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи

9) осуществления контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умения убеждать

10) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме: <i>(варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)</i>						
		Комбинированных уроков	семинаров /конференций	проектов	практических работ	исследовательских уроков	проблемных уроков	контрольных работ/ зачётов
Россия в эпоху преобразований Петра Первого	12	7						1
Россия при наследниках Петра	4	1	-	-	-	-	1	1
Российская империя при Екатерине Второй	7	1	1	1		2	2	0
Российская империя при Павле	3	-	-	-	-	1	1	1
Культурное пространство Российской империи	5	1	-	2	-	1	-	1
Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	3	1	-	-	-	-	1	0
Европа после Венского конгресса	6	2	1	-	1	-	1	1
Европа во второй половине 19 – начале 20 ве	11	5	1	-	1	-	2	1
Две Америки	4	2					1	1
Страны Востока	3	2	-	-	-	-	1	-
Развитие науки и культуры в 19- начале 20 в	2	1	-	-	-	1	-	-
Первая мировая война	3	1	1					1

УМК:

Для учащихся:

-История России. 8 класс, учебник в 2-х частях. ФГОС, 2018 г под ред.Торкунова, авт. Н.М.Арсентьев, А.Я.Токарева И.В.Курукин

- Всеобщая история. 7 класс. Учебник. Носков В.В., Андреевская Т.П. (см. протокол заседания ШМО о выборе учебников).

Для учителя:

-Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. Универсальные учебные действия. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС, 2018 г.

- История России. 8 класс. Иллюстрированный атлас, 2018 г.

Курукин И.В.

- Рабочая тетрадь по истории России, 8 клас. Ч 1-2. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС - 2018

Материально-техническое обеспечение:

1) мультимедийные средства

2) интерактивная доска

3) раздаточный материал

4) наглядный материал

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Вводный урок	
2	Россия и Европа в конце XVII в	П.1 вопросы
3	Предпосылки Петровских реформ	П.2 вопросы,таблица
4	Начало правления Петра Первого	П.3 вопросы,документ
5	Великая Северная война 1700-1721 гг	П.4 вопросы, сообщение
6	Великая Северная война 1700-1721 гг	П.4 документы, хронологическая таблица
7	Реформы управления Петра I	П 5 вопросы
8	Экономическая политика Петра I	П 6 вопросы
9	Российское общество в Петровскую эпоху	П 7 вопросы документ
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	П 8 вопросы документ
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	П 9 вопросы
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	П 10 вопросы документ,проект
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	П 11 вопросы презентация
14	Значение петровских преобразований в истории страны	П 12 вопросы документ, Повторить пройденный материал
15	Повторение и обобщение главы	

16	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг	П13,14 вопросы, документ, знать хронологию дворцовых переворотов
17	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг	
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг	П 15, вопросы, сообщение
19	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг	Готовиться к работе по разделу
20	Повторение и обобщение главы	
21	Россия в системе международных отношений	П 17 вопросы документ
22	Внутренняя политика Екатерины II	П 18, вопросы документ
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	П 19, вопросы
24	"Благородные" и "подлые": социальная структура русского общества второй половины XVIII в	П 20 вопросы документ
25	Восстание под предводительством Е.Пугачева	П 21 вопросы, документ, хронология восстания, изучить ИИ
26	Внешняя политика Екатерины II	П 22, вопросы, документ презентация
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	П 23 вопросы документ, таблица
28	Внутренняя политика Павла I	П 24 вопросы
29	Внешняя политика Павла I	П 25 вопросы документ
30	Повторение и обобщение главы	
31	Образование в России в XVIII веке. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Тематическая презентация, доклад
32	Русская наука и техника в XVIII веке	Тематическая презентация, доклад
33	Русская архитектура, музыкальное и театральное искусство в XVIII веке	Тематическая презентация, проект
34	Народы России. Перемены в повседневной жизни русских сословий	, вопросы, готовиться к обобщающей работе
35	Повторение и обобщение раздела	
36	Франция во времена кардиналов и короля-солнце	§12
37	Английская революция	§13
38	Реставрация монархии и "Славная революция" в Англии	§14
39	Международные отношения второй половины XVII-нач. XVIII вв	§15
40	Рождение Великобритании	§16
41	Британские колонии в Северной Америке	§17
42	Война за независимость и образование США	§18
43	Франция в эпоху Просвещения	§19
44	Начало Французской революции	§21
45	Французская революция: от монархии к республике	§22
46	Якобинская диктатура и режим директории	§23
47	Международные отношения XVIII вв	§20
48	Великая Французская революция и Европа	§24
49	Урок проверки знаний по теме Европа 2 п. XVII-XVIII вв.	нет
50	Османская империя и Персия в XVI-XVIII вв.	§25
51	Индия в XVI-XVIII вв.	§26
52	Страны Дальнего Востока в XVI-XVIII вв.	§27

53	Развитие изобразительного искусства в XVIII в.	нет
54	Развитие изобразительного искусства в XVIII в.	нет
55	Развитие архитектуры в XVIII в.	нет
56	Развитие музыкального искусства в XVIII в.	нет
57	Развитие литературы в XVIII в.	нет
58	Знаменитые монархи XVIII в.	нет
59	Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Почему революция не произошла и в России?	нет
60	Развитие промышленности в Европе и России в XVII-XVIII вв.	нет
61	Эпоха Просвещения: Европа и Россия	нет
62	Революции и революционеры. Портреты на фоне эпохи	нет
63	Революции и революционеры. Портреты на фоне эпохи	нет
64	Революции и революционеры. Портреты на фоне эпохи	нет
65	Революции и революционеры. Портреты на фоне эпохи	нет
66	XVIII век как плацдарм событий века XIX.	нет
67	Итоговое повторение	нет
68	Итоговое обобщение	нет