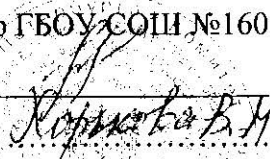
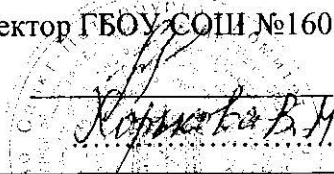


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  
--	--

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№160 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
5 класс

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету русский язык ___для ___5 класса___ класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету русский язык, рекомендованной Министерством образования РФ, авторы ___«Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014».
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «русский язык» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение русского языка в ___5___ классе в количестве 5 часов.

Цели и задачи обучения в ___5___ классе по предмету русский язык:

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

- 1) формировать языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся
- 2) познакомить с самостоятельными (глаголом, прилагательным, наречием, местоимением, числительным), их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами

употребления в речи;

- 3) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы(имя существительное, глагол, наречие, имя прилагательное), оценивать их с точки зрения нормативности;
- 4) правильно писать слова с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова, непроверяемая гласная, произносимая согласная, удвоенная согласная, не с глаголами, существительными, наречиями, -тся и -ться в глаголах, ь знак в разных частях речи, безударные окончания глаголов, существительных, прилагательных), непроверяемыми написаниями; работать с текстом;
- 5) совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- 6) воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Место предмета в учебном плане в 5 классе: _____170_ часов, из расчета 5 уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 5 –х классов:

1) Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи, умение давать развернутые устные ответы, но особенности речевого развития не всегда соответствуют требованиям;

2) Формирование отношения к педагогу и предмету (отношение к педагогу и его предмету в этом возрасте слиты воедино): необходимо найти контакт с учеником.

3) Проявление неустойчивости внимания необходимо компенсировать упражнениями, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи;

Реализация программы по предмету русский язык на ступени основного общего образования в 5 классе предполагает и определённую специфику **метапредметных связей**:

- владение всеми видами речевой деятельности аудирование и чтение;

извлечение информации, использование ресурсов Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

межпредметных связей:

- с литературой (отработка представлений о смежных понятиях, например, прямое и переносное значение слова, прямой и обратный порядок слов, средства художественной выразительности и др.).
- с ИЗО (устное описание содержания и художественных средств произведений живописи)
- с математикой (отработка умения доказывать с опорой на известную информацию).

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка (глагол, прилагательное, наречие, местоимение, числительное) их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) Комбинированный урок
- 2) Урок-практикум

Основными формами контроля являются:

- 1) Контрольный диктант,
- 2) Комплексный анализ текста
- 3) Сочинение
- 4) Изложение

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как зачетные уроки, тестирование, творческие и работы.

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) Технология проблемного обучения
- 2) ИКТ
- 3) Технология развивающего обучения

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5 классе части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5 классе орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 5-ом классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

УУД

Регулятивные

умение ставить цель и достигать её, принимать решение, осуществлять контроль своей деятельности, прогнозировать события

Коммуникативные

умение сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

умение разрешать конфликты, адекватно использовать речевые средства, уметь убеждать

Познавательные

умение работать с информацией, владение практико-исследовательской деятельностью, навыки логического мышления

Личностные

формирование моральных норм и ценностей

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах,

Содержание учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**

(языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия»

«Морфемика и словообразование»

«Лексикология и фразеология»

«Морфология»

«Синтаксис»

«Культура речи»

«Правописание: орфография и пунктуация»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них	
			контрольных	уроков развития речи
1	Введение Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.	4	-	2
2	Вводный курс. Орфография Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.	9	-	-
3	Морфология и орфография Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться. Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку. Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с	21	1	2

	<p>предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.</p> <p>Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p>Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.</p>			
4	<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.</p> <p>Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.</p>	42	3	7
5	<p>Основной курс.</p> <p>Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка.</p> <p>Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические,</p>	4	-	3

	<p>синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.</p> <p>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.</p> <p>Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.</p> <p>Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.</p> <p>Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ь и ь.</p> <p>Правописание гласных после шипящих.</p> <p>Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.</p> <p>Правописание гласных и и ы после ц.</p> <p>Орфографический словарь.</p> <p>Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.</p>	18	1	1
6	<p>Морфемика. Словообразование. Орфография</p> <p>Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.</p> <p>Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Чередование звуков в корне слова.</p> <p>Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о. Правописание корней с чередованием гласных е - и.</p> <p>Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.</p> <p>Словообразовательные и этимологические словари русского языка.</p>	38	2	9
7	Лексикология и фразеология	22	-	9

	<p>Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.</p> <p>Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.</p> <p>Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.</p> <p>Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.</p> <p>Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.</p>			
8	Повторение	10	1	2
Итого		170	8	35
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устная и письменная формы речи. • Речь диалогическая и монологическая. 				

- Понятие о связном тексте.
- Тема.
- Основная мысль текста. Смысловые части текста.
- Простой план.
- Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.
- Выразительные средства устной речи.
- Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.
- Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов в всего	Из общего количества часов по теме: (варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)						
		Комбинированных уроков	семинаров /конференций	проект в	практических работ	исследовательских уроков	проблемных уроков	контрольных работ/зачётов
Введение. Повторение.	10	8			1			1
Имя существительное	5	3			2			
Имя прилагательное	3	2			1			
Глагол	5	3			1			1
Наречие	2	2						
Местоимение	3	2						
Служебные части речи	5	4			1			1
Синтаксис	48	38			6		2	2
Фонетика	8	7			1			
Фонетика. Графика. Орфография	14	10			3			1
Морфемика и орфография	40	28			7		3	1
Лексика и фразеология	18	8			4		5	1
Повторение	9	7			2			
Итого	170							8

УМК учащегося :

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2015.

2. *Русский язык.* Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2015.

3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2015.

УМК учителя:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2015.

2. *Русский язык.* Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2015.

3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа, 2010.

2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа, 2010.

3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 2007.

4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1992.

5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа, 2012.

6. *Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.

7. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

8. *Русский язык в школе* : журн. – 2002. – № 3–6 ; 2003. – № 1, 2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Материально-техническое обеспечение кабинета:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

4. видео – и DVD плеер;
5. магнитофон;
6. телевизор

№	дата	Тема урока	Домашнее задание
1	1 нед	Путешествие по страницам учебника.	Индивидуальные задания
2		Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы.	Написать сочинение-миниатюру
3		Р.Р. Для чего людям нужна речь?	Индивидуальные задания
4		Орфограмма	Упр. 10
5		Правописание безударных гласных в корне слова	Упр.23
6	2 нед	Правописание безударных гласных в корне слова	Упр. 30
7		Правописание гласных в приставках.	Написать 5 пословиц о русском языке
8		Правописание гласных в приставках	Составить словарный диктант
9		Правописание гласных И, А, У после шипящих	Упр. 47
10		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Фонетический разбор слов
11	3нед	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	Упр. 51
12		Контрольная работа по теме "Повторение"	Индивидуальные задания
13		Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	Разбор слов
14		Р.Р. Устная и письменная форма речи. Литературный язык.	Написать сочинение
15		Самостоятельные и служебные части речи.	П. 4, упр. 56
16	4нед	Имя существительное как часть речи	П. 4, упр.62
17		Три склонения существительных; И-Е в окончаниях существительных.	П.4, упр. 69
18		Р.Р. Что такое диалог или монолог? Р.Р. Подробное изложение "Отважный пингвиненок"	Индивидуальные задания
19		Р.Р. Подробное изложение "Отважный пингвиненок"	Написать изложение
20		Имя прилагательное как часть речи.	П.5, упр.76
21	5нед	Падежные окончания прилагательных	Индивидуальные задания
22		Р.Р. Как вести беседу ?	Написать сочинение "Мое домашнее животное"
23		Глагол как часть речи	П.6 , дописать сочинение
24		Изменение глагола по временам	П.6, упр. 82
25		Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	П.6, упр. 97
26	6нед	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма - ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	П. 6, упр.103
27		р/р Что такое текст?	Написать сочинение-описание
28		Наречие	П.7, упр.124

29		Правописание наречий	Повторить спряжение глаголов, упр.127
30		Местоимение как часть речи	П.8, упр.133
31	7нед	Раздельное написание местоимений с предлогами	П.8, упр.139
32		Служебные части речи. Предлоги и союзы.	П.10-11, упр.146
33		Частицы. Правописание частиц.	П.12, упр. 163
34		Контрольный диктант по теме "Морфология"	Индивидуальные задания
35		Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Составить словарный диктант
36	8нед	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений.	П.13, упр.186
37		Пунктуационный разбор	П.13, упр.190
38		Р.Р. Что значит писать и говорить на тему?	Индивидуальные задания
39		Предложение	П.14, упр.198
40		Виды предложения по цели высказывания.	П.15, упр.208
41	9нед	Невосклицательные и восклицательные предложения	П.16, упр.218
42		Выборочное изложение	Индивидуальные задания
43		Члены предложения	упр.222
44		Главные члены предложения. Подлежащее.	П.17, упр. 230
45		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Сказуемое.	Индивидуальные задания
46	10нед	Тире между подлежащим и сказуемым	П.17, упр.237
47		Тире между подлежащим и сказуемым	П.17, написать сочинение "Моя любимая книга"
48		Р.Р. Обучение написанию сочинения на тему: "Памятный день летних каникул"	Написать сочинение
49		Второстепенные члены предложения	П.18, упр.250
50		Определение как второстепенный член предложения	П.18, упр. 254
51	11нед	Дополнение как второстепенный член предложения	П.18, упр.265 (дописать), разбор слова
52		Обстоятельство как второстепенный член предложения	П.18, упр.266
53		Контрольный диктант по теме "Синтаксис. Пунктуация."	Индивидуальные задания
54		Анализ контрольного диктанта	Творческое задание
55		Словосочетание. Подчинительные словосочетания	П.19, 20
56	12нед	Сочинительные словосочетания	П.19, 20, упр.274
57		Предложения с однородными членами	П.21, упр.291 Замещение
58		Знаки препинания в предложении с однородными членами	П.21, упр.294
59		Обобщающее слово в предложении с однородными членами.	П.21, упр.291
60		Обобщающее слово в предложении с однородными членами. Знаки препинания в них.	. П.21, упр.301
61	13нед	Р.Р. Главное в тексте –идея, основная мысль текста.	Творческое задание

62		Р.Р. Изложение, близкое к тексту К.Г.Паустовский "Первый снег".	
63		Анализ изложения	Индивидуальные задания
64		Обращение	П.22, упр.301
65		Предложение с обращениями	П.22, написать письмо
66	14нед	Предложения с вводными словами	П.23, упр.303
67		Предложения с вводными словами	П.23, упр.322
68		Сложные предложения: союзные и бессоюзные	П.24-26, упр.326
69		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	П.24-26, упр.334
70		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	П.24-26, упр.339
71	15нед	Систематизация изученного материала по теме "Простые и сложные предложения"	Подготовиться к контрольной работе
72		Контрольное тестирование по теме "Сложное предложение"	Индивидуальные задания
73		Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	Фонетический разбор слов
74		Р.Р. Для чего нужен план?	Составить план к тексту
75		Предложения с прямой речью	П.27-28, упр.344
76	16нед	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	П.27-28, упр.346
77		Контрольный диктант	Индивидуальные задания
78		Анализ контрольного диктанта	Индивидуальные задания
79		Систематизация и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация"	Индивидуальные задания
80		Р.Р. Диалог. Речевой этикет.	Написать сочинение
81	17нед	Р.Р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте.	Индивидуальные задания
82		Р.Р. Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф.П.Решетникова "Опять двойка"	Материалы к сочинению
83		Р.Р. Подготовка к сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф.П.Решетникова "Опять двойка"	Написать сочинение
84		Понятие о литературном языке.	Индивидуальные задания
85		Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи.	Индивидуальные задания
86	18нед	Р.Р.Изложение, близкое к тексту.	Фонетический разбор 3 слов
87		Звуки речи. Алфавит. Словарный диктант.	Индивидуальные задания
88		Гласные и согласные звуки. Правила переноса.	Упр.401
89		Ударение	Подготовиться к словарному диктанту
90		Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Индивидуальные задания
91	19нед	Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Фонетическая транскрипция стихотворения

92		Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я	Упр.416
93		Правописание безударных гласных в корне слова	Индивидуальные задания
94		Буквы Е-О после шипящих в корне	П. 41, упр.426
95		Буквы Е-О после шипящих в корне	Творческое задание
96	20нед	Гласные буквы И-Ы после Ц	Индивидуальные задания
97		Р.Р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Написать сочинение-описание
98		Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме	П.38-39, упр.460
99		Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	П.39, транскрипция стихотворения
100		Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Индивидуальные задания
101	21нед	Значение букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ.	П.40, упр. 472
102		Р.Р. Подготовка к сочинению "Памятная прогулка"(рыбалка, поездка).	Написать сочинение
103		Систематизация и повторение изученного по темам "Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия"	Упр.480
104		Контрольное тестирование по теме "Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия"	Индивидуальные задания
105		Анализ контрольного тестирования. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуальные задания
106	22нед	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике.	Упр. 485
107		Основа слова и окончание.	П.44, упр.494
108		Основа слова и окончание	Индивидуальные задания
109		Корень слова	П.45, упр. 515
110		Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	П.45, упр.519
111	23нед	Приставка.	П.46, дать определение словам: дружба, любовь, природа, честность, счастье
112		Суффикс	П.46, упр.530
113		Р.Р. Книжные стили речи. Научный стиль.	Индивидуальные задания
114		Чередование гласных звуков в корне	П.49, упр.540
115		Чередование гласных и согласных звуков в корне слова. Полногласные и неполногласные сочетания	П.49, индивидуальные задания
116	24нед	Морфемный разбор	Упр.554
117		Р.Р. Метафора как средство выразительности. Художественный стиль.	Индивидуальные задания
118		Правописание корне с чередованием гласных А-О в корнях -ЛАГ- и -ЛОЖ-.	Редактировать текст
119		Правописание гласных в корнях -КАС- и -КОС-	П.51, упр.571
120		Правописание гласных А-О в корнях РАСТ-, РАЩ-, РОС	

121	25нед	Правописание гласных А-О в корнях ГОР- и ГАР-, ЗОР- и ЗАР-.	П.51, упр.578
122		Правописание корней с чередованием Е-И, -А(Я)- ИМ(ИН)	П.51, упр. 581
123		Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	замещение
124		Р.Р. Изложение текста с изменением лица	замещение
125		Обобщение и систематизация изученного по теме "Морфемика"	П.51-52, выучить
126	26нед	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Индивидуальные задания
127		Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуальные задания
128		Правописание приставок, не изменяющихся на письме	П.53, упр.611
129		Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставка С-	П.53, упр. 624
130		Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)	П. 53, упр.630
131	27нед	Правописание приставок РОЗ- (РОС-), РАЗ- (РАС-).	П.53, упр. 634, 635
132		Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	П.53, упр.641
133		Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	Написать изложение
134		Анализ изложения. Выполнение работы над ошибками.	Изменить по падежам два словосочетания, выделить окончания
135		Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	П. 54, упр.651
136	28нед	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	П. 54, упр.659
137		Р.Р. Типы речи.	Индивидуальные задания
138		Основные способы образования слов	П.47, подготовиться к контрольной работе
139		Сложные и сложносокращенные слова	Индивидуальные задания
140		Систематизация и обобщение изученного в разделе "Морфемика. Словообразование. Орфография."	Упр.686
141	29нед	Контрольная работа по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография"	Индивидуальные задания
142		Р.Р. Повествовать - значит рассказывать	Написать сочинение "Мой любимый вид спорта"
143		Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка.	П.54, толкование 3-х слов
144		Лексическое значение слова	Творческое задание
145		Толковые словари русского языка, их использование для уточнения лексического значения слова	Составить толковый словарь
146	30нед	Однозначные и многозначные слова	П.57, упр.713
147		Прямое и переносное значение слова	П.58, упр.722
148		Р.Р. Выборочное изложение	Написать изложение
149		Омонимы	П.59, упр.731
150		Синонимы	П.60, упр.734

151	31нед	Р.Р. Описание предмета. Как описать животное?	Написать сочинение-описание "Любимое животное"
152		Антонимы	П.61, упр.750
153		Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	П.62, упр.758
154		Жаргонизмы	Индивидуальные задания
155		Устаревшие слова	П.64, упр.771
156	32нед	Неологизмы	П.63-64, упр.772
157		Исконно русские и заимствованные слова	П.65, упр.777
158		Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления.	П. 65, индивидуальные задания
159		Р.Р. Рассуждение.	Написать изложение
160		Фразеология как раздел лексикологии	П.66, упр.794
161	33нед	Контрольный диктант по теме "Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе"	Индивидуальные задания
162		Повторение. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	Индивидуальные задания
163		Повторение. Правописание гласных и согласных в корне.	
164		Р.Р. Текст. Лексические средства связи предложений.	Не задано
165		Повторение.	Подготовиться к сочинению
166	34нед	Р.Р. Контрольное сочинение	
167		Р.Р. Анализ контрольного сочинения	
168		Повторение	
169		Повторение	
170		Итоговый урок	

Особенностью календарно-тематического планирования на 2018/2019 уч. г. является необходимость учитывать при его составлении время начала и окончания каникул, график праздничных и выходных дней.

