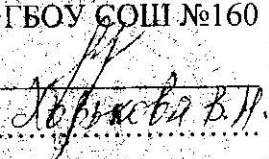
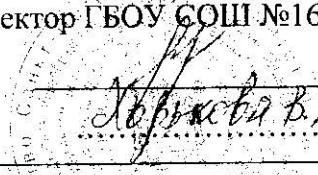


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160  
--	---

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №160
с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
7 класс

Санкт-Петербург

201

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Русский язык для 7 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Примерной программой основного общего образования по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, авторы программы В. В. Бабайцева и др., - М.: Дрофа, 2013

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.» (авторы В. В. Бабайцева и др.), «Русский язык. Практика. 7 кл.» (под ред. С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2013), «Русская речь. Развитие речи. 7 кл.» (автор Е. И. Никитина).

- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «Русский язык» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе – 170 часов.

Цели и задачи обучения в 7 классе по предмету «Русский язык»:

Курс русского языка (7 класс) направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие) и служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Место предмета в учебном плане в 7 классе: 170 часов, из расчета 5 уч. ч. в неделю.

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 7-х классов:

1) Школьники находятся в психологическом периоде формирования критической самооценки.

2) Активно идет процесс развития чувства взрослости.

3) Активно идет процесс развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов взаимопонимания.

4) Часто проявляется острая реакция на критику со стороны окружающих.

Реализация программы по предмету «Русский язык» на ступени основного общего образования в 7 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

1) С литературой (отработка представлений о смежных понятиях, например, прямое и переносное значение слова, прямой и обратный порядок слов, средства художественной выразительности и др.).

2) С ИЗО (устное описание содержания и художественных средств произведений живописи).

3) С математикой (отработка умения доказывать с опорой на известную информацию).

Требования к уровню подготовки учащихся.

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правиль-

ности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

- 1) Урок
- 2) Урок-практикум

Основными формами контроля являются:

- 1) Диктант
- 2) Свободный диктант
- 3) Сочинение
- 4) Изложение

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие, как тестирование, составление словарных диктантов.

Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

- 1) Технология проблемного обучения
- 2) ИКТ
- 3) Технология развивающего обучения

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 5-7 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

УУД

- 1) Личностные(формирование моральных норм и ценностей).
- 2) Регулятивные(умение ставить цель и достигать её, принимать решение, осуществлять контроль своей деятельности, прогнозировать события).
- 3) Коммуникативные(умение сотрудничать, разрешать конфликты, адекватно использовать речевые средства, уметь убеждать).
- 4) Познавательные(умение работать с информацией, владение практико-исследовательской деятельностью, навыки логического мышления).

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов всего	Из общего количества часов по теме: <i>(варианты видов уроков могут быть заменены или добавлены, например, включены лабораторные работы и пр.)</i>						
		Комбинированных уроков	семинаров /конференций	проектов	практических работ	исследовательских уроков	проблемных уроков	контрольных работ/ зачётов
Введение. Повторение.	9							1
Причастие	48							3
Деепричастие	26							2
Предлог	16							1
Союз	17							1
Частица	16							1
Междометие	8							2
Повторение	30							2
Итого	170							13

УМК:

Для учащихся:

1. учебный комплекс под ред.В. В. Бабайцевой (Бабайцева В. В. , Чеснокова Л. Д. Русский язык: теория.5-9 кл.- М.: Дрофа, 2015; Русский язык:
2. практика.7 кл./под ред.С. Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2015;
3. Никитина Е. И. 3. Русская речь: развитие речи. 7 кл.- М.: Дрофа, 2015).

Для учителя:

1. учебный комплекс под ред.В. В. Бабайцевой (Бабайцева В. В. , Чеснокова Л. Д. Русский язык: теория.5-9 кл.- М.: Дрофа, 2015; Русский язык:
2. практика.7 кл./под ред.С. Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2015;
3. Никитина Е. И. 3. Русская речь: развитие речи. 7 кл.- М.: Дрофа, 2015).
4. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995
5. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. — М.,1987.
6. Гвоздарев Ю. А. Язык есть исповедь народа В... — М., 1993.
7. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое, стоящее. Будущее. — М., 1987.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Коневая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
9. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
10. Земская Е. А. Как делаются слова. — М., 963.
11. Львова С. И. Там, где кончается слово... — М., 991.

12. М и л о с л а в с к и й И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
13. П а н о в М. В. И все-таки она хорошая: Рассказы о русской орфографии. — М., 1964. 11. Панов М. В. Занимательная орфография. — ., 1984.
14. Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
15. Розенталь Д. Э.А как лучше сказать? — М., 1988.
16. Сергеев В. Н. Новые значения старых слов. — М., 1987.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 41-е изд. — М., 1990.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Панов Б. Т., Т е к у ч е в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. - М., 1991

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Демонстрационный экран
- 3) Компьютер

Особенностью календарно-тематического планирования на 2018/2019 уч. г. является необходимость учитывать при его составлении время начала и окончания каникул, график праздничных и выходных дней.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Домашнее задание
1	Вводный урок	№ 2
2	Повторение изученного в 5-6 классе	№ 8
3	Литературный русский язык	№ 5
4	Повторение. Орфография	Подготовиться к словарному диктанту
5	Повторение. Морфология. Синтаксис	Работа с текстом
6	Повторение. Лексика и фразеология	№ 25,26
7	РР Что такое текст?	Работа с текстом. Определение признаков текста
8	Подготовительный диктант и его анализ по теме "Орфография"	Виды разбора

9	Подготовительный диктант и его анализ по теме "Орфография"	Виды разбора
10	Понятие о причастии	Не задано
11	Понятие о причастии	Не задано
12	Причастие как часть речи	§ 132, №54,56,57
13	Признаки прилагательных у причастий	№ 73
14	Признаки прилагательных у причастий	№ 74,75
15	Признаки глагола у причастий	Подготовиться к ср
16	Признаки глагола у причастий	Подготовиться к ср
17	РР Описание общего вида местности	Сочинение
18	Причастный оборот	20 предложений с причастным оборотом
19	Причастный оборот	№ 91,92
20	Причастный оборот	№ 96
21	Причастный оборот.Обобщение темы	№ 86 устно
22	РР Изложение, близкое к тексту	№ 109,110,2 предложения
23	РР Изложение, близкое к тексту	№ 109,110,2 предложения
24	Контрольный диктант и его анализ по теме "Орфография и пунктуация"	Не задано
25	Анализ контрольного диктанта	Не задано
26	Правописание не с причастиями	Правило, 2 предложения, №116,117, дописать к тексту упражнений свои примеры
27	Правописание не с причастиями	№ 112
28	Правописание не с причастиями	Конструирование-15 словосочетаний
29	Правописание не с причастиями	Конструирование-15 словосочетаний
30	Действительные и страдательные причастия	№ 129,130
31	Действительные и страдательные причастия	№ 136,137
32	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	№ 140,2 предложения

33	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	№ 131 устно
34	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	№ 131 устно
35	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	№ 145,146,147,2 предложения
36	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	№ 149,150,151,2 предложения
37	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	№ 149,150,151,2 предложения
38	Контрольная работа по теме "Причастие"	Не задано
39	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Не задано
40	Анализ контрольных работ	№ 138
41	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Работа с текстом
42	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	№ 163,166,167
43	Контрольный диктант и его анализ за первую четверть по теме "Причастие"	Не задано
44	Правописание гласных перед н и nn	№ 141
45	Правописание гласных перед н и nn	Не задано
46	Правописание гласных перед н и nn	Не задано
47	Краткие причастия	№ 191,192,195
48	Краткие причастия	Не задано
49	Краткие причастия	Не задано
50	Описание действий	Учебник "Русская речь"
51	Правописание nn в причастиях	Сочинение
52	Правописание nn в причастиях	№200,201,202,204,2 предл.
53	Правописание nn в причастиях	№200,201,202,204,2 предл.
54	Повторение по теме "Причастие"	№ 203,208, 2 предл.
55	Контрольный диктант по теме "Причастие"	Не задано

56	Контрольный диктант по теме "Причастие"	Не задано
57	РР Рассказ на основе услышанного	Конструирование
58	Понятие о деепричастии	№ 210 устно
59	Понятие о деепричастии	От 30 глаголов образовать деепричастия СВ и НСВ
60	Признаки глагола и наречия у деепричастия	Подготовиться к ср по теме "Не с разными частями речи"
61	Признаки глагола и наречия у деепричастия	Не задано
62	РР Рассказ на основе услышанного	Сочинение
63	Деепричастный оборот	№ 228
64	Деепричастный оборот	Конструирование
65	Деепричастный оборот	Конструирование
66	Деепричастный оборот	Конструирование
67	Словообразование деепричастий	Три упражнения на выбор
68	Словообразование деепричастий	Три упражнения на выбор
69	РР Сочинение-описание по картине А.И.Лактионова "Письмо с фронта"	Не задано
70	РР Сочинение-описание по картине А.И.Лактионова "Письмо с фронта"	Не задано
71	Повторение по теме "Деепричастие"	№ 272 изложение
72	Повторение по теме "Деепричастие"	№ 272 изложение
73	Контрольная работа и ее анализ по теме "Деепричастие и деепричастный оборот"	Не задано
74	Контрольная работа и ее анализ по теме "Деепричастие и деепричастный оборот"	Не задано
75	Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую	Учебник РР
76	РР Как создать киносценарий в разных формах?	Составить текст с до и по, указать тему.идею.стиль и тип речи
77	Повторение по теме "Орфография"	№ 282,изложение
78	Повторение по теме "Орфография"	Повторить теорию по теме "Деепричастие"

79	Контрольный диктант и его анализ за 2 четверть по теме "Деепричастие"	Учебник литературы и РР
80	Контрольный диктант и его анализ за 2 четверть по теме "Деепричастие"	Не задано
81	РР Как создать киносценарий в разных формах?	Не задано
82	Повторение по теме "Пунктуация"	Не задано
83	Повторение по теме "Пунктуация"	Не задано
84	Понятие о служебных частях речи	№ 307,309,310
85	Понятие о служебных частях речи	№ 307,309,310
86	Понятие о предлоге	Ответить на вопросы устно
87	Понятие о предлоге	Не задано
88	РР Отзыв о книге	Не задано
89	Правописание предлогов	Не задано
90	Правописание предлогов	Учить материал по таблице
91	Правописание предлогов	№ 322,323,327,2 предл.
92	Правописание предлогов	№ 329,331,333,334
93	Правописание предлогов	№ 329,331,333,334
94	РР Отзыв о книге	Сочинение
95	Повторение по теме "Предлог"	№ 302
96	Повторение по теме "Предлог"	№ 302
97	Контрольный диктант и его анализ по теме "Предлог"	Не задано
98	Контрольный диктант и его анализ по теме "Предлог"	Не задано
99	РР Учебный диск "Отзыв о книге"	Не задано
100	Понятие о союзе	№ 350
101	Понятие о союзе	№ 350
102	Сочинительные союзы	№ 355,358,362
103	Сочинительные союзы	№ 365,366
104	Подчинительные союзы	Конструирование
105	РР Характеристика литературного героя	Конструирование
106	Подчинительные союзы	№ 341

107	Правописание союзов тоже,также,зато и др.	№ 373,375,2 пр.
108	Правописание союзов тоже,также,зато и др.	№ 373,375,2 пр.
109	Правописание союзов тоже,также,зато и др.	№ 373,375,2 пр.
110	Повторение по теме "Союз"	№ 378,379
111	Повторение по теме "Союз"	Повторить устно материал по теме.
112	РР Публицистический стиль речи	Сочинение
113	Повторение по теме "Орфография"	№ 319 изложение
114	Подготовительный диктант по теме "Орфография"	Письменная работа
115	Повторение по теме "Пунктуация"	Не задано
116	РР Интервью-жанр публицистики	Не задано
117	Понятие о частице	№ 394
118	Понятие о частице	Письменная работа
119	Значения частиц	Учить теорию
120	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Учить теорию в альбоме
121	Значения частиц	Учить теорию
122	Значение частиц	Не задано
123	Контрольная работа по теме "Частица"	№ 425,426
124	Контрольная работа по теме "Частица"	№ 425,426
125	РР Сочинение-описание по картине Н.М.Ромадина "Первое цветение"	№ 370
126	РР Сочинение-описание по картине Н.М.Ромадина "Первое цветение"	№ 370
127	Слитное и раздельное написание не и ни	Не задано
128	Слитное и раздельное написание не и ни	№ 427-430,2 предл.
129	Слитное и раздельное написание не и ни	№ 454
130	Повторение по теме "Частица"	№ 449,452,453
131	Повторение по теме "Частица"	№ 449,452,453

132	РР Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Не задано
133	Понятие о междометии	§ 155
134	Понятие о междометии	Конструирование
135	Понятие о междометии	Конструирование
136	Контрольный диктант и его анализ по теме "Служебные части речи"	Не задано
137	Контрольный диктант и его анализ по теме "Служебные части речи"	№ 106 (РР) на вторник 15.03.2016
138	Контрольное сочинение-описание по картине А.А.Пластова "Фашист пролетел"	См. предыдущий урок
139	Контрольное сочинение-описание по картине А.А.Пластова "Фашист пролетел"	См. предыдущий урок
140	Понятие о междометии	Учебник теории
141	Повторение по теме "Орфография"	Не задано
142	Повторение по теме "Орфография"	Не задано
143	Повторение по теме "Пунктуация"	Не задано
144	Повторение по теме "Пунктуация"	Конструирование
145	Свободный диктант по теме "Орфография и пунктуация"	Конструирование
146	Повторение. Фразеологизмы: значение, сфера употребления. Фразеологический разбор	Конструирование
147	Комплексное повторение. Правописание н-ни в разных частях речи, орфограммы в суффиксах, роль запятой	Конструирование
148	Повторение. Комплексная работа с текстом	Конструирование
149	Повторение. Комплексная работа с текстом	Конструирование
150	Повторение по теме "Фонетика"	Конструирование
151	Повторение по теме "Лексика"	Конструирование
152	Повторение по теме "Лексика"	Конструирование

153	Повторение по теме "Причастный оборот"	Конструирование
154	Повторение по теме "Причастный оборот"	Конструирование
155	Повторение по теме "Деепричастный оборот"	Конструирование
156	Повторение по теме "Деепричастный оборот"	Конструирование
157	Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация"	Конструирование
158	Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация"	Конструирование
159	Повторение по теме "Грамматическая основа предложения"	№ 458 к диктанту
160	Повторение по теме "Орфограммы в приставках"	Не задано
161	Повторение по теме "Орфограммы в корнях"	Учить слова в тетради
162	Повторение по теме "Орфограммы в корнях"	Подготовиться к ср(слова в тетради)
163	Повторение по теме "Служебные части речи"	Не задано
164	Повторение по теме "Правописание союзов"	Составить словарный диктант
165	Повторение по теме "Мягкий знак после шипящих"	Работа с текстом, записанным на уроке
166	Повторение по теме "Правописание предлогов"	Повторить разборы
167	Повторение по теме "Правописание частиц"	Не задано
168	Контрольный годовой диктант и его анализ	Не задано
169	Контрольный годовой диктант и его анализ	Не задано