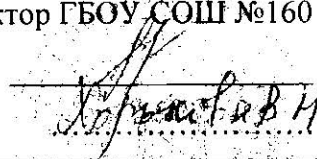


Принято на Педагогическом Совете ГБОУ СОШ №160 с углублённым изучением английского языка Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1</u> от <u>02.09.2019</u> г. Директор ГБОУ СОШ №160 
--	--

Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург,
 Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразова-
 тельная школа №160
 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петер-
 бурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
направление «Технологии ведения дома»
5-6 класс

Санкт-Петербург
 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету технология для 5-6 класса разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 12, 13, 48;
- Требованиями ФГОС (НОО, ООО),
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 «По разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерной программой основного общего образования по предмету технология, рекомендованной Министерством образования РФ, автор Сасова И.А. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- Рекомендациями Комитета по образованию «Для проведения мероприятия по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам» №03-20-371/16 от 08.02.2016
- Основной образовательной программой школы.

Рабочая программа является основным регламентирующим документом учителя-предметника при работе с классом (параллелью), для которого она составлена. Так же, как и Примерная программа, Рабочая программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическая функция: позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в ОУ;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предмет «Технология» в учебном плане школы в соответствии с Образовательной программой школы предусматривает обязательное изучение технологии в 5-6 классе – 102 часа.

Цели обучения в 5-6 классе по предмету технология:

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавли-

вать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

В ходе их достижения решаются задачи:

- обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знания и умения по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Место предмета в учебном плане в 5 классе: 68 часов, из расчета 2 уч. ч. в неделю, в 6 классе 34 часа, из расчета 1 уч. ч. в неделю. Рабочая программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-6 класса

Для наиболее успешного освоения материала при составлении данной программы учитывались следующие особенности учащихся 5-6-х классов:

1) Психологические особенности учащихся этого возраста, связанные с перестройкой в таких сферах: физиологической, психологической и социальной.

2) Уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;

Реализация программы по предмету технология на ступени основного общего образования в 5-6 классе предполагает и определённую специфику межпредметных связей:

с **математикой** при проведении расчетных и графических операций; с **химией и биологией** при характеристике свойств материалов, строения организмов; с **физикой** при изучении устройств, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с **черчением** при построении чертежей; с **изобразительным искусством** при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с **информатикой и информационными технологиями** при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; **историей, искусством, английским языком** при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов и культурой быта; с **моделированием**, как методом познания и способом деятельности; с **психологией** при характеристике особенностей личности; с **экологией** при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с **экономикой** при расчёте затрат; с **эстетикой** при выполнении в проекте желаемой эстетической идеи, а так же с другими предметами или образовательными областями, способствующими решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате обучения **учащиеся научатся:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбрать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение. постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела **получает возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого объекта.

С учётом общих особенностей организации учебного процесса основными формами работы являются:

широкое **использование метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения. Они могут включать:

- проблемную, эвристическую беседу;
- «мозговой штурм»;
- обсуждения и дискуссии;
- самостоятельную исследовательскую работу;
- совместный поиск;
- ролевые игры для проведения отбора идей, выявления потребностей людей;
- постановку «открытых» вопросов;
- инструктаж небольших групп;
- обучение навыкам работы в группах;
- создание безопасной среды для экспериментирования и самостоятельного обучения;
- обсуждение вопросов морали, экологии, экономики и многих других.

. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Основными формами контроля являются:

- тестирование по разделам / темам программы;

- творческие работы по отдельным разделам / темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

Помимо основных форм контроля используются и другие формы, такие как устный и письменный контроль и самоконтроль, лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль, обсуждение, самооценка, взаимопроверка.

Предпочтительные педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и инструкционными картами.
7. Опытно-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии

и формы внеурочной деятельности:

1. **Уроки - игры.** На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся.
2. **Уроки - сказки, уроки - путешествия** опираются на фантазию детей и развивают ее.
3. **Уроки - состязания, викторины** позволяют проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме..
4. **Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций.** (ателье, мастерская, кафе и т.п.) Перед учащимися ставятся проблемно - поисковые задачи, им даются творческие задания, эти уроки выполняют и профориентационную роль, проявляется артистизм школьников, неординарность мышления.
5. **Урок – экскурсия в наше время**, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с национальной культурой и бытом.

6. Участие в акциях, конкурсах, выставках.

Выбор данных педагогических технологий обусловлен целями, а также требованиями к освоению данной программы.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
- 2) осуществление общетрудовых приёмов работы;
- 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
- 4) ориентация в технологических последовательностях;
- 5) возможности работы с инструкционными картами.

УУД

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытия замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Учебно-тематический план

		Из общего количества часов по теме:
--	--	--

Итого:	34						
--------	----	--	--	--	--	--	--

УМК:

литература для обучающихся:

- *И. А. Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич, Дж.Питт. **Технология**: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др./ : под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.*
- *Сасова И.А. **Технология. Технологии ведения дома**: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.*

литература для учителя:

- *Сасова И.А. **Технология: программа: 5-8 классы** / И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2015.*
- *. Павлова, М. Б. **Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя** / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2000.*
- *Гуревич, М. И. **Технология. 5 класс: сборник проектов : пособие для учителя** / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Дж. Питт, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2004.*
- *Технология. 5 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Авторы: Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Питт Дж.*
- *Павлова, М. Б. **Технология. 6 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников** / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2004.*

- Павлова, М. Б. Технология. 7 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2004.
- Павлова М. Б. Дизайн-подход как основа обучения / М. Б. Павлова, Дж. Питт. – Н. Новгород : НГЦ, 2000.
- Марченко А. В. Настольная книга учителя технологии, справочно-методическое пособие, под ред. А. В. Марченко, М. , АСТ «Астрель», 2005

Материально-техническое обеспечение:

См. приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

Особенностями календарно-тематического планирования на 2018/2019 уч. г. является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. Продуктом опытнической исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия, выполненные с использованием различных технологий, ДПИ, или традиционных ремёсел ит.д.)

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Домашнее задание	Контроль
1	Технология в жизни человека и общества		Ур.
2	Технология в жизни человека и общества	поиск информации о различных видах технологий	Ур.
3	Запуск проекта "Подарок"	оформить титульный лист проекта	Ур.
4	Определение потребности в изделиях	провести опрос или интервью для определения потребностей	Ур.
5	Краткая формулировка задачи.	создать банк идей для проекта "Подарок"	Ур.
6	Составление перечня критериев для выбранных изделий	принести свои изделия, изготовленные в начальной школе или самостоятельно	Д/з.

7	Набор первоначальных идей.		Ур.
8	Дизайн-анализ идей. Выбор лучшей идеи.	выполнить эскиз своей идеи	Ур.
9	Способы представления результатов проектирования		Ур.
10	Разработка своей идеи	составить звездочку обдумывания (план работы над проектом)	Ур.
11	Декоративно-прикладное искусство		Ур.
12	Скрапбукинг - способ изготовления подарка	создать банк идей "Ручное шитьё"	Ур.
13	Свойства текстильных материалов	выбрать изделие, соответствующее наличию материалов, знаний и умений	Ур.
14	Ручное шитьё - способ изготовления подарка	принести необходимые материалы и инструменты	Ур.
15	Лоскутное шитьё - способ изготовления подарка		Ур.
16	Изготовление декоративно-прикладного изделия	подобрать необходимые материалы для отделки и украшения своего изделия	Ур.
17	Изготовление декоративно-прикладного изделия	завершить оформление изделия; оформление части проекта	Ур.
18	Защита проекта "Подарок". Анализ работы над проектом.		Ур.
19	Графика, черчение		Ур.
20	Чтение чертежа фартука	поиск информации об истории ткачества и швейных изделий	Ур.
21	Швейная машина		Ур.
22	Подготовка швейной машины к работе	принести лоскутки тканей, нитки, портновские булавки, иглы для ручной работы	Ур.
23	Швейная машина.		Ур.
24	Упражнения в шитье на швейной машине.	выбрать швейное изделие для изготовления, выполнить эскиз изделия	Ур.
25	Конструирование и моделирование швейных изделий.		Ур.
26	Изготовление выкройки швейного изделия	закончить изготовление выкройки своего швейного изделия	Д/з.
27	Технология изготовления швейных изделий.		Ур.
28	Раскрой швейного изделия и подготовка деталей кроя к обработке	закончить подготовку деталей кроя к обработке	Ур.
29	Технология изготовления швейных изделий		Ур.
30	Изготовление швейного изделия		Ур.
31	Изготовление швейного изделия		Ур.
32	Выполнение отделки изделия. Оформление выставки работ.		Ур.
33	Запуск проекта "Воскресный завтрак".	создать банк идей для проекта "Воскресный завтрак"	Ур.
34	Интерьер кухни.	оформить титульный лист проекта.	Ур.
35	Бытовые электроприборы		Ур.
36	Правила безопасности пользования электроприборами.	рассчитать расход электрической энергии с помощью электросчётчика	Ур.
37	Физиология и гигиена питания		Ур.
38	Индивидуальный режим питания.	составить свой индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды	Ур.

39	Завтрак для всей семьи		Ур.
40	Краткая формулировка задачи	провести опрос или интервью для определения потребностей	Ур.
41	Сервировка стола.		Ур.
42	Работа над проектом.	разработать карточки для членов семьи с помощью компьютера	Д/з.
43	Виды бутербродов.		Ур.
44	Приготовление горячих напитков	поиск информации о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки	Ур.
45	Открытые и закрытые бутерброды		Ур.
46	Приготовление бутербродов и горячих напитков	составить технологическую карту приготовления открытых бутербродов	Ур.
47	Горячие бутерброды.		Ур.
48	Приготовление горячих бутербродов и горячих напитков	оформление части проекта (бутерброды)	Ур.
49	Блюда из яиц.		Ур.
50	Технология приготовления варёных яиц		Ур.
51	Блюда из яиц		Ур.
52	Технология приготовления блюд из яиц	оформление части проекта (блюда из яиц)	Ур.
53	Блюда из овощей и фруктов		Ур.
54	Способы обработки овощей	поиск информации об овощах, применяемых в кулинарии	Ур.
55	Блюда из овощей и фруктов		Ур.
56	Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов	создать банк идей "Блюда из овощей"	Ур.
57	Блюда из овощей		Ур.
58	Тепловая обработка овощей.	оформление части проекта (Блюда из овощей)	Ур.
59	Сервировка стола к завтраку		Ур.
60	Приготовление завтрака	приготовление воскресного завтрака для своей семьи	Ур.
61	Весенний (пасхальный) стол		Ур.
62	Сервировка праздничного стола	закончить оформление проекта "Воскресный завтрак"	Ур., Ур.
63	Защита проекта "Воскресный завтрак"		Ур.
64	Оценка качества выполненного проекта		Ур.
65	Эстетика и экология жилища		Ур.
66	Цветоведение	разработать эскизы оформления стен декоративными элементами	Ур.
67	Технология ухода за жилыми помещениями		Ур.
68	Уборка кухни. Анализ работы за год.		Ур.

6 класс

№	Тема	Домашнее задание
---	------	------------------

1	Технология в жизни человека и общества	поиск информации по использованию трудосберегающих, энергосберегающих, экологосберегающих технологий
2	Основные компоненты проекта	поиск информации к проекту "Экология жилища"
3	Этапы проектной деятельности.	провести исследование "Экология в доме".
4	Способы представления результатов проектирования.	Составить звездочку обдумывания
5	Запуск проекта "Экология дома"	поиск информации об обычаях и национальных традициях убранства жилища
6	Экология жилища. Современная бытовая техника.	поиск информации "Умный дом".
7	Культура жилища	
8	Интерьер жилого дома	выполнить эскиз комнаты
9	Эстетика и экология жилища. Видеоэкология дома.	выбрать декоративно-прикладное изделие для изготовления
10	Основы композиции и цветовое решение	подобрать необходимые материалы для изготовления изделия
11	Технология изготовления изделий для дома.	изготовление своего изделия
12	Технология изготовления изделий для дома	закончить изготовление своего изделия
13	Технология изготовления изделий для дома	закончить отделку изделия
14	Защита проекта по разделу "Экология дома".	анализ работы над проектом
15	Одежда для дома	выбрать швейное изделия для изготовления
16	Свойства текстильных материалов.	подобрать необходимые материалы для изготовления швейного изделия
17	Графика, черчение	изготовление выкройки проектного изделия (изготовление выкройки с СД из интернета)
18	Конструирование и моделирование швейных изделий	закончить моделирование своего изделия
19	Швейная машина	принести необходимые материалы для изготовления изделия
20	Выполнение своего изделия	составить технологическую карту изготовления своего изделия
21	Выполнение своего изделия	продолжить изготовление своего изделия
22	Выполнение своего изделия	принести необходимые материалы для отделки изделия
23	Выполнение своего изделия	выполнить окончательную отделку изделия
24	Презентация своих изделий. Оформление выставки.	анализ работы над своим изделием
25	Запуск проекта "Семейный обед".	составление звездочки обдумывания (плана работы над проектом)
26	Физиология и гигиена питания	исследование "Семейные традиции и обычаи, вкусы членов семьи"
27	Холодные закуски	поиск информации о различных закусках
28	Супы	оформление части проекта
29	Блюда из мяса	подбор рецептов для домашнего обеда
30	Блюда из птицы	оформление части проекта
31	Десерты	поиск информации "Сервировка стола к обеду"
32	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	закончить оформление проекта
33	Защита проекта "Семейный обед"	анализ работы над проектом
34	Резерв	
35	Основные компоненты проекта	
36	Хэллоуин. Вводное занятие.	

37	Хэллоуин. 2 этап. Поиски материала	
38	Оформление проектов	
39	Презентация проектов	
40	Конкурсная программа	
41	День благодарения. Вводное занятие.	
42	Поиск материала	
43	Проект как вид познавательной деятельности	
44	Оформление проектов	
45	Презентация проектов	
46	Рождество. Вводное занятие	
47	Поиск материала	
48	Оформление проектов	
49	Рождество. Презентация проектов	
50	День рождения Роберта Бернса – национальный праздник Шотландии	
51	Поиск материала	
52	Оформление проектов	
53	Презентация проектов	
54	Английское чаепитие. Вводное занятие	
55	Поиск материала	
56	Оформление проектов	
57	Презентация проектов	
58	Пасха. Вводное занятие	
59	Поиск материала	
60	Поиск материала	
61	Оформление проектов	
62	Презентация проектов	
63	1 мая. Майское дерево. Вводное занятие	
64	Поиск материала	
65	Оформление проектов	
66	Презентация проектов	
67	Презентация лучших проектов. Конкурс на лучший проект.	
68	Презентация лучших проектов. Конкурс на лучший проект.	

Приложение 1

ГБОУ СОШ № 160
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Ответственный учитель: Игнатьева Марина Николаевна

Тип мастерской: комбинированная - по обработке ткани и пищевых продуктов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Норма	Фактически	

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Стандарт основного общего образования по технологии	1	есть	Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии (УМК)
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)	1	есть	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)		нет	
	Примерная программа основного общего образования по технологии	1	есть	Целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Рабочие программы по направлениям технологии	1	есть	
	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 класса	16	5кл.- 2 шт 6кл.- 4шт 7кл.- 5 шт	
	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	16 16	5кл.- 1шт 6кл.- 1 шт. 7кл.- 1шт.	
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	1	есть	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.

	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.		есть	Необходимая для подготовки творческих работ.
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	1	нет	2 экз. на мастерскую
	Справочные пособия по разделам и темам программы	1	нет	2 экз. на мастерскую
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	есть	
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	1	есть	
2.	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	1	есть	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	1	есть	
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	16, 4	есть	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащихся
	Раздаточные контрольные задания	4	есть	
3.	Информационно-коммуникационные средства			

	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	1	нет	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	1	есть	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	1	есть	
4.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	1	есть	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	1	есть	
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	1	нет	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	1	есть	
5.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	1	1	С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	нет	Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
	Телевизор с универсальной подставкой	1	нет	

	Цифровой фотоаппарат	1	нет	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
	Мультимедийный компьютер	1	есть Без привода для чтения и записи компакт дисков, без колонок.	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер*	1	нет	
	Принтер*	1	нет	
	Копировальный аппарат*	1	нет	
	Мультимедийный проектор*	1	есть	
	Плоттер	1	нет	
	Графопроектор (Оверхед-проектор)	1	нет	
	Диaproектор	1	нет	
	Средства телекоммуникации	1	нет	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка (ТУ 64-7-51-72)	1	нет	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Халаты	16	нет	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

<i>Раздел: Технологии ведения дома</i>				
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	4	нет		
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	4	нет		
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	4	нет		
Сантехнические установочные изделия	8	нет		
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	1	нет		Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
<i>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i>				
Станок ткацкий учебный	1	есть		
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	1	нет		
Стол рабочий универсальный	16	нет		
Машина швейная бытовая универсальная	16	10 шт.		
Оверлок	2	нет		
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	1 комплект		
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	16	16		
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	16	нет		
Комплект для вязания крючком	16	нет		
Комплект для вязания на спицах	16	нет		

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	8	есть	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	5	нет	
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	16	нет	
Шаблоны стилизованной фигуры	8	16	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	16	16	
<i>Раздел: Кулинария</i>			
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1	?	
Фильтр для воды	4	нет	
Холодильник	1	есть	
Печь СВЧ	1	нет	
Весы настольные	2	нет	
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	4 компл.	2 комплекта	
Электроплиты	4	нет	
Набор кухонного электрооборудования	4	нет	
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	4	есть	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	4 комплекта	2 комплекта	
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	4	2 комплекта	

	Набор инструментов для разделки рыбы	4	нет	
	Набор инструментов для разделки мяса	4	нет	
	Мясорубка (электромясорубка)	4	нет	
	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	4	нет	
	Комплект разделочных досок	4	нет	
	Набор мисок эмалированных	4	нет	
	Набор столовых приборов из нержавеющей стали	16	есть	
	Сервиз столовый	2	нет	сервиза на 6 персон
	Сервиз чайный	2	нет	сервиза на 6 персон
	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	2	нет	
	Раздел: Черчение и графика			
	Ученический набор чертежных инструментов	16	нет	
	Прибор чертежный	16		
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	1	есть	
7.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	1	есть	
	Компьютерный стол	1	нет	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	1	нет	
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	1	есть	

	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1	есть	
	Штатив для плакатов и таблиц	1	нет	
	Специализированное место учителя	1	нет	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	8	есть 12	
8.	Модели (или натуральные образцы)			
	Модели электрических машин	1	есть	
	Комплект моделей механизмов и передач	1	нет	
	Модели для анализа форм деталей	1	есть	
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	16	есть	
9.	Натуральные объекты			
	Коллекции изучаемых материалов	1	есть	
	Расходные материалы (клей, бумага, калька, ткань, нитки, пряжа ит.п.)	1	нет	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	1	нет	
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	1	нет	

1	Игры и игрушки			
0				
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	4	нет	Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	4	нет	
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	4	есть	